Wadi AlShatti University
Journal of Human Sciences

مجلة جامعة وادي الشاطئ
للعلوم الإنسانيَّة

Vol. -1, No. -1, January-June, 2025, Pages 63-82.

المجلد1، الإصدار 1، يناير – يونيو، 2025، ص63–82

تاريخ

تاريخ التسليم:17-03-2025.	تاريخ انهاء التعديلات:27-05-2025.	تاريخ القبول:30-05-2025.	تاريخ النشر:11-06-2025.

THE problems facing teachers of basic education schools in the municipality of Brak Al-Shati

Abu al, Qasim Muhammad Muhammad Abu Azum
Department of History, Faculty of Education, Wadi Al-Shati University, Libya

ABSTRACT

The study presented the problems facing teachers of basic education schools in the municipality of Brak Al-Shati for the year 2022, the study aimed to diagnose the current situation of the teacher and highlight the problems he faces in performing his mission and the obstacles that hinder his career growth while highlighting the role of the educational administration in preparing and qualifying teachers, the researcher used the descriptive analytical approach, and the size of the study sample reached 75 questionnaires consisting of 14 questions, and the study reached several results, the most important of which are: 65% of male and female teachers have not received any training courses in their specialties since graduation, 78% of teachers have not received any courses in raising efficiency, 71% of the respondents did not receive any training courses in educational subjects such as teaching methods, teaching aids and professional ethics, 86% of respondents have a monthly income that is not sufficient for their necessary living requirements

Keywords:- basic education, problems, teachers, Raising efficiency

المعوقات التي تواجه معلمي مدارس مرحلة التعليم الأساسي ببلدية براك الشاطئ

أبوالقاسم محمد امحمد أبوعزوم *
قسم التاريخ، كلية التربية، جامعة وادي الشاطئ، دولة ليبيا.

الملخص

عرضت الدراسة المعوقات التي تواجه معلمي مدارس التعليم الأساسي ببلدية براك الشاطئ للعام 2022، هدفت الدراسة إلى تشخيص الوضع الحالي للمعلم وابراز المشكلات التي تواجهه في إداء رسالته والعقبات التي تعيق نموه الوظيفي مع ابراز دور الإدارة التعليمية في إعداد وتأهيل المعلمين، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وبلغ حجم عينة الدراسة 75 استبانة مكونة من 14 سؤال، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها :أن 65% من المعلمين والمعلمات لم يتلقوا أي دورات تدريبية في تخصصاتهم منذ تخرجهم، 78% من المعلمين والمعلمات لم يتلقوا أي دورات في رفع الكفاءة، 71% من المبحوثين لم يتلقوا أي دورات تدريبية في المواد التربية مثل طرائق التدريس والوسائل التعليمية واخلاقيات المهنة، 86% من المبحوثين دخلهم الشهري لا يكفي بمتطلباتهم المعيشية الضرورية.

الكلمات المفتاحية : التعليم الأساسي، المشكلات، المعلمين، رفع الكفاءة.

المقدمة

للمعلم دور أساسي في البناء الحضاري والاقتصادي والاجتماعي للأمم من خلال اسهاماته الحقيقية في العملية التعليمية في المجتمع، فكلما نجح المعلم في زيادة المستويات التعليمية لدى الناشئة ارتفعت معها مستويات المعرفة في المجتمع التي من شأنها رفع مستويات الإنتاج القومي العام وزيادة مستويات دخل أبناء المجتمع، وتحقيق الرفاهية الاجتماعية وبهذا أصبحت تنمية أي مجتمع ليست مقتصرة على جوانب الاقتصادية والمادية فقط بل أصبحت تعني بالإنسان تعليميا، وصحيا، وثقافيا من أجل احداث نقلة نوعية في حياة الإنسان، وبذلك أصبحت مهنة التعليم تحتل أهمية بالغة وتعتبر قلب الرحى في تقدم الشعوب، وأن هذا البحث سيسلط

الضوء على المشكلات التي تواجه المعلمين الذي قال فيهم (الفنييش، ص133)، إن المدرسين الذين يدركون الحياة الاجتماعية بقيمها وعاداتها وتقاليدها ومشكلاتها هم فقط الذين في مقدورهم مزاولة عملهم على أسس تتماشى مع طبيعة المجتمع، ذلك لأن المدرسة بمفهومها الجديد لم تعد مجرد مكان لنقل المعرفة والأخلاقيات؛ بل أصبحت مجالاً لتنمية العلاقات الاجتماعية، والقيم الاجتماعية، والتعرف على مؤسسات المجتمع المختلفة، وعلى السلوك الاجتماعي، أي ان مهمتها أصبحت تقتضي بتنشئة الأطفال تنشئة اجتماعية متكاملة، إن طبيعة الفرد وطبيعة المجتمع وطبيعة المستقبل لا مناص منها حتى نتمكن من مواجهة الواقع بكل احتمالاته ومصادفاته وتوقعاته، ولقد كان للثورة العلمية التكنولوجية المعاصرة آثارها بعيدة المدى على التربية منها أن اصبح اتجاه التربية اليوم البحث عن الأساليب المختلفة في التعلم بدلا من تركيز على حشو أذهان التلاميذ بالمعلومات، وأصبحت عملية التعليم مسؤولية الجميع من طلبة ومدرسين وإداريين، كما أصبح من الضروري ربط محتوى التعلم بالبيئة، وطبيعة العصر الذي نعيش فيه، والمستقبل الذي نتجه نحوه، كما أدى التقدم التكنولوجي الى تحولات جذرية في كثير من المفاهيم المتعلقة بالفرد والمجتمع والكون، وترتب على كل ذلك تغيرات جذرية في الأساليب التربوية السابقة، وما يكمن وراءها من فلسفات وافتراضات.

وإننا في تعاملنا مع الظاهرة التربوية ينبغي علينا ان نتجنب التطرف الداعي الى الاعتماد الكلي على المنطق والتحليل الاقتصادي والمنهج العلمي والسلوكية السيكولوجية المجردة من الأخلاقيات، أو التطرف الداعي الى التقوقع في شرنقة عقلية متحيزة متعصبة لوجهة نظر معينة لا تساير الواقع، ولا تضع في اعتبارها مجالا لمعطيات التغير الاجتماعي والثقافي.

انه لا مناص من أن نأخذ باعتبارنا المجتمع وقيمه وثقافته والخبرات التي مر بها وحاجات الفرد والجماعة؛ دون ميل الى جانب على حساب جانب آخر، او الالتزام باتجاه دون الاتجاه الآخر.

في هذا البحث محاولة لإماطة اللثام على الوضع الحالي للمعلم والمشكلات التي تحول دون أدائه لواجباته بالشكل المثالي، ووضع مقترحات لحلولها.

مشكلة البحث:

تتمحور مشكلة البحث في عدد من الأسئلة وهي:

- هل الدخل الشهري للمعلم يلبي كل متطلبات أسرته؟
- هل يجيد المعلمون استخدام الحاسب الآلي والاستفادة من شبكة المعلومات الدولية؟
- هل يتلقى المعلمون دورات في مجال تخصصاتهم بشكل دوري للرفع من مستواهم العلمي؟

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث الى تشخيص الوضع الحالي للمعلم، وإبراز المشكلات التي تواجهه في أداء رسالته والعقبات التي تعيق نموه الوظيفي مع إبراز دور الإدارة التعليمية في إعداد وتأهيل المعلمين.

أهمية البحث: تكمن أهمية هذا البحث في:-

1. الكشف عن واقع المعلمين بشكل علمي في بعض مدارس التعليم الأساسي ببراك الشاطئ، مع إيضاح مشكلات المعلم المختلفة وإبراز المعضلات التي من شأنها أن تعرقل أداء المعلمين لرسالتهم.

2. المساهمة في توضيح الوضع المتردي للمعلم وأسباب المشكلة والحديث عنها واقتراح الحلول لها.

حدود البحث:

1 . الحد الموضوعي: المشكلات التي تواجه المعلم بمراحل التعليم الأساسي .

2 .الحد المكاني: مدرسة براك المركزية للتعليم الأساسي ومدرسة العافية للتعليم الأساسي ومدرسة طارق بن زياد للتعليم الأساسي.

3 . الحد البشري: معلمو ومعلمات التعليم الأساسي بالمدارس المذكورة.

4 . الحدود الزمنية : 2022

مصطلحات البحث:

المشكلات: وهي تدخل أو تعطيل يحول بين الإستجابة وتحقيق الهدف أي أنها المعوقات أو الصعوبات التي تضعف قدرة المعلم في تحقيق الأهداف التعليمية (الأفندي، 2014، ص12).

وتعرف المشكلات اجرائيا: بأنها أي معوقات أو صعوبات تقف امام المعلمين وتحول بينهم وبين الوصل الى تحقيق اهداف عمليتي التعليم والتعلم.

المعلمين: ركن أساسي في الموقف التعليمي الذي يتفاعل مع المتعلمين عن طريق تفاعله مع عناصر خبراته ومعارفه ومهاراته واتجاهاته وهو عنصر حي قادر على التأثير والتأثر ببقية العناصر الأخرى وله الدور القيادي والتوجيهي والإشرافي في العملية التربوية والتعليمية (الكرغلي، 2022، ص 5).

ويعرف المعلمين اجرائيا: بأنهم أحد الركائز المؤثرة في العملية التعليمية والمعدين اعدادا جيدا في كلية اعداد المعلمين والمؤهلين والقادرين على التعامل مع العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية.

رفع الكفاءة: رهي عملية التدريب المستمر للمعلمين بهدف ترميم معلوماتهم من خلال الدورات التدريبية التي يلتحقون بها، ويكتسبون من خلالها معلومات ومهارات ومعارف مختلفة في المجال التخصصي بالدرجة الأولى، والمجالات المهنية والثقافية بالدرجة الثانية (نحيلي، 2010، ص 143-144).

وتعرف اجرائيا: بأنها كل الإجراءات التي تقوم بها الإدارة التعليمية على وجه الخصوص ومراقبة التعليم براك على الوجه العام من دورات تدريبية وتأهيلية لإكسابهم مهارات ومعلومات لتطوير كفاءتهم العلمية والتعليمية.

التعليم الأساسي: وهي المرحلة الدراسية التي يتلقى فيها التلميذ التعليم الابتدائي والمتوسط والمحددة بمدة زمنية تسع سنوات في السلم التعليمي لدولة ليبيا منها ستة سنوات مرحلة تعليم ابتدائي وثلاث سنوات مرحلة تعليم متوسطة وبعد أن يجتاز الطالب المرحلتين (الإبتدائية والمتوسطة) يتوجه اما للتعليم الثانوي او التعليم التقني المهني.

بلدية براك الشاطئ: هي إحدى البلديات في جنوب ليبيا، تبدء حدودها الإدارية من منطقة اشكده وتنتهي بمنطقة الزوية الشاطئ وتعدّ مدينة براك مركزها الإداري.

الدراسات السابقة ذات الصلة:

1) دراسة زهرة علي بالقاسم فطوح بعنوان "**اعداد المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة بكليات التربية جامعة الزاوية**" – جامعة الزاوية.

تمثلت أهمية الدراسة:

1. تناول دراسة أحدث مداخل التطوير وهو مدخل الجودة الشاملة ومدى تطبيقاته في القطاع التربوي من خلال عينة الدراسة.
2. المساهمة في تناول المساهمة في أحد الموضوعات التي تعاني من ندرتها في المكتبة العربية وهو مدخل الجودة الشاملة.

تهدف الدراسة الى:

1. بيان مدى توافر معايير الجودة الشاملة في اعداد المعلمين بكليات التربية جامعة الزاوية.
2. تحديد معايير الجودة الشاملة التي يمكن تطبيقها والاستفادة منها في اعداد المعلمين.
3. تقويم برامج اعداد المعلمين من خلال الإجابة على الاستبيان وفقا لآراء عينة من أعضاء هيئة التدريس.

وأوصت الدراسة بالآتي:

1. قبول الطلبة وفق معايير التنمية وحاجة المجتمع ومواكبة العصر.
2. الاهتمام بالأخذ بالمتطلبات الشخصية والمهنية والثقافية كسياسة جديدة لقبول الطلاب وبما يحقق ثقافة الجودة.
3. ضرورة المراجعة والتقويم المستمرين لبرامج إعداد المعلمين وطرائق وأساليب التدريس.
4. تلبية قطاع التعليم العام لاحتياجات المعلمين بالكفاءات المطلوب.
5. العمل على تشكيل لجان متخصصة تعمل على استمرارية وتطوير المقررات الدراسية بما يتمشى مع المجتمع وتطلعاته.
6. إتباع أنواع ومعايير استراتيجيات التدريس الجيد.

2) دراسة آدم ابراهيم حسين ، بعنوان " المشكلات التي تعوق معلمي مدارس الأساس في تحقيق الأهداف التعليمية بجمهورية تشاد . مدينة أبشي أنموذجاً "

أجريت هذه الدراسة بمدينة أبشي في العام 2021م بهدف التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي مرحلة الأساس في تحقيق الأهداف التعليمية في المدارس التشادية من وجهة نظرهم في الفترة ما بين (2020 . 2021) ، واتبع الباحث المنهج الوصفي لوصف واقع المشكلات التي تعوق تحقيق الأهداف التعليمية في مدارس مرحلة الأساس ، وتألف مجتمع البحث من 150 معلم ومعلمة من عشر مدارس بمدينة أبشي ، قام الباحث باختيار عينة بلغ حجمها 50 معلم ومعلمة بنسبة 38% من مجتمع البحث الأصلي ، صمم الباحث استبانة لقياس المشكلات التي تواجه المعلمين حيث تكونت الاستبانة من 41 بنداً وغطت أربعة محاور وهي المشكلات المتعلقة بالمعلم والمشكلات المتعلقة بالتلميذ والمشكلات المتعلقة بالبيئة التعليمية والمشكلات المتعلقة بالمجتمع ، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها :.

. هناك مشكلات متعلقة بالتلميذ تعوق المعلم في تحقيق الأهداف التعليمية حسب وجهة نظر المعلمين .

. هناك مشكلات تتعلق بالبيئة التعليمية تتسبب في عدم تحقيق الأهداف التعليمية من وجهة نظر معلمي مرحلة الأساس .

. وجود عوائق تتعلق بالمجتمع تحول دون تحقيق الأهداف التعليمية من وجهة نظر المعلمين .

3) **دراسة ضياء صالح مهدي عطار** (2016) بعنوان " المعوقات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في العراق أثناء تأذية المهنة من وجهة نظرهم "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المعوقات الحقيقية المتعلقة بمعلمي المرحلة الابتدائية في العراق ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتم جمع البيانات عن طريق استمارة الاستبيان ، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها :.

. أن المعلمين لديهم إدراك بأهمية المعلم في هذه المرحلة .

. تذليل العقبات التي تحول دون تأذية المعلم لمهام مهنته .

. حاجة المعلم لدورات تدريبية مستمرة أثناء العمل .

4) البشير الهادي القرقوطي و فتحي علي الفاضلي "**فعالية برنامج استخدام استراتيجية غرف المصادر في علاج صعوبات علم القراءة والرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي**" بجامعة طرابلس – كلية التربية طرابلس – قسم التربية وعلم النفس.

هدفت الدارسة الى:

1. التعرف على فعالية إستراتيجية غرف المصادر في علاج صعوبة تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي.
2. التعرف على فعالية إستراتيجية غرف المصادر في علاج صعوبة تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي.

وخلصت الدراسة إلى أنه: نظرا للدور الفعّال والإيجابي الذي تقوم به غرف المصادر في علاج صعوبات تعلم القراءة والرياضيات باستخدام امكاناتها المختلفة لغرض تحقيق نمو متكامل للأطفال، والذي قد لا توفره المؤسسات الأخرى لذلك:

1. علينا التوسع في تعميم غرف المصادر على مختلف المدارس على السواء لتعم الفائدة المجتمع بأسره .
2. إقامة دورات تدريبية لمعلمي غرف المصادر أثناء الخدمة.

5) **دراسة** :عبد الله عبد السلام محمد وسميرة محمد رزق "**التوافق بين مخرجات التعليم ومتطلبات التنمية** "جامعة الزاوية جامعة طرابلس.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التعليم العالي، والكفايات اللازمة لتجويد مخرجات التعليم العالي وربطها بأهداف التنمية.

وأتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي للوصول إلى الهدف.

وأوصت الدراسة بالآتي :

1. التأكد من التوافق بين مخرجات التعليم العالي، ومتطلبات التنمية.

2. العمل على استشراف التطلعات المستقبلية لجودة المخرجات التعليم العالي، وربطها بأهداف .
3. التأكد من ضرورة ارتباط التعليم العالي والجامعي بالحاجة في عملية مستمرة لتحقيق التكامل، وذلك من خلال تدريب القوى البشرية بعد تأهيلها.
4. الإعداد والتدريب كوظيفة رئيسية لمؤسسات التعليم العالي في ظل مفهوم التربية المستمرة.
5. ربط التعليم بالتنمية بأبعادها المختلفة ليكون انعكاسا للحاجات التنموية للشعوب؛ إضافة الى ارتباطه الوثيق بالاتجاهات المتجددة للسوق .
6. الوقوف على التجارب والاتجاهات والتحولات العلمية العالمية المعاصرة في البلدان المتقدمة تقنياً وعلميا في مجال استثمار الموارد البشرية.
7. إعادة النظر في المناهج الدراسية بمؤسسات التعليم العالي والعمل على تطويرها، وجعلها مناسبة للخطط الدراسية والمخرجات التنموية.
8. وضع آليات مشتركة تعني بمراقبة نوعيات برامج التعليم العالي وتقويم المؤسسات التعليمية من أجل تحقيق تطابق أفضل بين مخرجات التعليم العالي، ومتطلبات السوق والدراسات المشتركة، لتقويم أداء الخريين في مواقع العمل وتوفير التغذية الراجعة بهدف ادخال الإصلاحات والتجديدات في برامج التعليم العالي.

ولعل ما يجمع بين كل هذه الدارسات والبحث الحالي هو التوصية بضرورة الحاجة الملحة للتدريب ووضع ضوابط للقبول بكليات التربية وإدخال أساليب جديدة تتماشى مع العصر في طرق التدريس.

المنهجية: إجراءات البحث وأدواته:

أداة الدراسة:

أداة البحث استمارة استبيان أعدت من الباحث موجه للمعلمين والمعلمات. والاستبيان مكون من 14 سؤال.

مجتمع الدراسة:

معلمو ومعلمات التعليم الأساسي بمدرسة براك المركزية للتعليم الأساسي ومدرسة العافية للتعليم الأساسي ومدرسة طارق بن زياد للتعليم الأساسي.

وعينة الدراسة:

تم توزيع عدد 75 استبيان استرد منها 69 من ثلاثة مدارس المذكورة أعلاه .

الإطار النظري:

تمهيد:

المعلم هو جحر زاوية في العملية التعليمة وهذا ما يؤكده الدكتور احمد حسن عبيد (يكاد يكون هناك إجماع على ان المعلم هو اهم عامل في العملية التربوية، فالمعلم الجيد حتى مع المناهج المتخلفة وكيف يستفيدون مملا يتعلموه في سلوكهم ومهما تطورت التكنولوجيا التربية واستعملنا وسائل مثل التلفزيون التعليمي فلن يأتي اليوم الذي نجد فيه شيئا يعوض تماما عن وجود المعلم).

كما يضيف (الشيباني، ص57) (المعلم عنصر قادر على التأثير والتأثر ببقية العناصر الأخرى، وله الدور القيادي والتوجيهي في العملية التعليمية، فهو الذي يقود ويوجه العناصر الأخرى في الموقف او المجال التربوي ليجعلها في وضع يخدم معه العملية التربوية، ولهذا فإنه لا يمكن أن يصلح حال التعليم، ولا الموقف التعليمي إلا إذا صلح حال المعلم دينا وخلقا وعلما وثقافة وإعدادا فنيا وتربويا وشخصيا).

من هنا يجب أن ندرك أن إعداد المعلم عملية مستمرة لا تنتهي، ولا تتوقف بمجرد تخرجه من المعهد، أو الكلية بل ينبغي استمرار عملية التعلم والتأهيل من أجل النمو المهني والتدريب المستمر(الفالوقي) .

تدني مستوى التعليم في الوطن العربي وتأثيره على مهنة التعليم:

رغم أن البلدان العربية قد حققت نجاحا هاما في نسب تعميم التعليم حيث بلغت وحسب (منظمة العمل العربية) (بلحاج ، ص 891) حوالي 95% في مرحلة التعليم الأساسي سنة 2005 ، و88% في مرحلة التعليم الثانوي، وبلغ حجم الإنفاق على التعليم كنسبة من الناتج القومي العربي ما بين 1.3%و9.6% ، ومن المؤكد أن التطور الكمي قد أثر على الجودة؛ مما جعل الدول العربية لا تحتل مراكز متقدمة من التقييمات الدولية كما تبين نتائج تقييمات سنة 2007 الكويت بالنسبة للرياضيات والعلوم والتي شاركت فيها مجموعة من الدول العربية .

والجدول رقم (1) يوضح تصنيف بعض الدول العربية في مادتي الرياضيات والعلوم :

ويعزى ضعف النتائج في الوطن العربي إلى العوامل التالية:

1. اعتماد منهجيات في التدريس تعتمد على الحفظ ، ولا تعد التلاميذ لتملك كفيات التحليل والاعتماد على الذات والتخطيط وكل ما ينمي بناء الشخصية والتشبع بحب العمل
2. اعتماد برامج تكوين لا تجعل من التلميذ محور العملية التربوية والتعليمية بالرغم من أن قوانين التربية والتعليم، وكل مشاريع إصلاح منظومات التربية بالوطن العربي تؤكد على ضرورة الاهتمام بالتلميذ وبالفعل التربوي من أجله ولصالحه.
3. هيكلية إدارية تعتمد المركزية المفرطة، ولا تمكن المؤسسة التربوية من أي هامش للمبادرة التجديد
4. نقص في البنية التحتية في إطار التدريس في عدد البلدان مما تولد عنه اكتظاظ الفصول الدراسية .
5. غياب التقييم كممارسة تهدف إلى تقييم مردود المنظومة التربوية والمدرسية والمناهج وهيئة التدريس للوقوف على النقائص ومعالجتها، وعلى اعتبار إن المعلمين أنفسهم من مخرجات التعليم فأدت الأسباب السابقة الذكر إلى تدني مستوى أداء المعلمين وسنوضح الصعوبات الأخرى التي تواجه المعلم بشيء من التفصيل.

المبحث الأول

المعوقات التي تواجه المعلم

المطلب الأول: عدم توافر القدرة العلمية :

تطور إعداد المعلمين عبر العصور في مختلف الحضارات فقد كانت للحضارة الإسلامية بصمتها التي لازال أثرها على التربية الحديثة حتى وصلت إلى ما وصلت عليه اليوم.

الجدول(1)

الرياضيات	
البلد	المعدل
تايوان	598
سنغافورة	593
هون كونغ	572
المعدل العالمي	500
لبنان	449
الأردن	427
تونس	420
البحرين	398
مصر	391
الجزائر	387
عمان	384
فلسطين	367
الكويت	354
السعودية	329
قطر	307

العلوم	
البلد	المعدل
سنغافورة	567
تايوان	561
اليابان	554
المعدل العالمي	500
الأردن	482
البحرين	467
تونس	445
عمان	423
الكويت	418
لبنان	414
الجزائر	408
مصر	408
فلسطين	404
السعودية	403
قطر	319

واليوم يعد المعلمين في كليات التربية بالطريقة التالية :

1. التفكير السليم والقدرة على التعبير بلغة سليمة، وان يدرس الفلسفة الاجتماعية والسياسية وكذلك فلسفة بعض مشاهير رجال التربية مثل افلاطون وروسو وديوى .... الخ.
2. يجب أن يتعلم الطالب علم الصحة والتربية البدنية وأن يلم بمبادئ الصحة ويمارس الرياضية .
3. دراسة نفسية الأطفال بحيث تشمل علم الحياة وعلم النفس التربوي.
4. الدراسة الاجتماعية، تشمل الظروف الاجتماعية في الدول المعينة بالإضافة إلى زيارات إلى منشأت اجتماعية مع دراسة مقارنة لأنظمة تربوية بدول أخرى.
5. دراسة مواد خاصة يختارها الطالب مواد أدبية أو، علمية حسب رغبته.
6. النواحي الفنية وطرق التدريس، تتعلق بالمناهج والتربية الصحية والنظام المدرسي وإدارة الصفوف باستخدام الوسائل المعينة في التدريس.

مما سبق نلاحظ تميز التربية في عصرنا هذا بالآتي:

- اجتازت المفهوم القائل بأنها عملية نمو وإعداد للطفل إلى أنها إستراتيجية نمو وإعداد للإنسان.
- أصبحت تهتم بالمتعلم وكيف يتفاعل تفاعلا فكريا مع المعرفة ليجمع بين الفكر والتخطيط والتنفيذ ويستمر في تعلمه مدى الحياة.
- يحتوي في إطار البيئة الداخلية بجوانبه النفسية ومكانتها العقلية والبيئية الخارجية بجوانبها الفيزيقية والاجتماعية ومحتواها الحضاري.

ونظرا لما تقدم وجب الأخذ بالشروط التالية لضمان تأمين معلم قادر على أداء هذه المهنة الغير عادية:

1. وضع ضوابط وشروط للقبول في كليات التربية حيث لا تكفي الرغبة بل يجب توفر الصحة بأنواعها وكذلك الخلق الحسن والاستعداد العلمي والاجتماعي.
2. حسن اختيار أستاذة هذه الكليات .
3. توفير حياة كريمة للمعلمين وفي هذا الصدد يقول طه حسين (يجب أن نطالب بالكرامة والطمأنينة) للذين نامنهم على إذاعة العلم والمعرفة في أبناء الشعب كما نطالب بالكرامة والطمأنينة للذين نامنهم على تحقيق العدل بين الناس حينئذ نستطيع أن نطالب المعلم بأن يخلص لمهنته وينصح لتلاميذه ويتحمل في سبيل ذلك المشقة والجهد والعناء حينئذ نتقرب من الايمان بمهنة التعليم، ولعل ذلك يقربنا من اصلاح التعليم شيئا فشيئا ويقربنا من تحقيق الغاية من العليم.
4. إحلال المعلمين منزلة اجتماعية مرموقة، وهذه تعتمد على المعلم نفسه فعلسه ان يكون ذا ثقافة عالية محبا لمجتمعه غيورا عليه حتى يحتل المكانة التي تليق به. (الرشدان ص294) ولعل المعلم الناجح الذي نصبو اليه، يجب ان تتوفر فيه جملة من الصفات تذكر منها: –

1– صفات انفعالية:

تتمثل هذه الصفات في الاستقرار النفسي، التوازن العاطفي، والثبات والخلو النسبي من الصراعات، والتوترات النفسية من القلق والمرض.

2– الصفات العقلية:

تتمثل في الذكاء والقدرة على حل المشكلات ومواجهة المواقف، والحكمة في التصرف، والسداد في الرأي والقدرة على وضع الأشياء في وضعها الصحيح، وصفا الذهن، سرعة البديهة، وقوة الحواس والملاحظة الدقيقة.

3– صفات اجتماعية:

تتمثل في التحلي بالروح الاجتماعية والقدرة على التكيف الاجتماعي ومسايرة الناس في ومسراتهم افراحهم واحزانهم والرغبة في خدمتهم والتضحية في سبيل مساعدتهم مع تقدير الواجب والمسؤولية.

4– صفات بدنية مظهرية:

يجب ان تتحلى شخصيته بالإشراق والفرحة بطلابه والمرونة في التعامل وفصاحة تعبيره وجرس صوته وطراوة حديثه ولباقة وجمال خطه ومظهره ونظافته وخلوه من العيوب الخلقية في الجسم والوجه والنطق وكل ذلك يصبغ على المدرس جاذبيته وسحره.

5– صفات علمية:

تتمثل في استيعاب المعلم لمادته استيعاب كاملا لكل جوانبها سواء كان ما يخص طرائق التدريس او الاعداد او التحضير او التصحيح او التقويم التربوي، (الجريبي ص27).

كل ما سبق للأسف غير معمول به في جامعاتنا فيتم توجيه اقل التقديرات من الثانوية العامة الى كليات التربية فيعاني طلابها من نقص في الاملاء والخط والقدرة على التعبير ونقص في الشجاعة الأدبية مما يجعل معلمين

قادرين علميا امر صعب جدا ان لم يكن مستحيلا وفاقد الشيء لا يعطيه، وهذا ما أكدته بعض الدراسات التربوية والتي أفادت في نتائجها:

- تدني مستوى مخرجات النظام التعليمي.
- تدني مستوى تدريب المعلمين قبل الخدمة واثناءها.

أما في التوصيات فقد اوصت نفس الدراسة بما يتناسب مع متطلبات التربية من اجل التنمية المستدامة. (المنهكر، ص209).

وقد أوصى (الفاضلي، ص688) بالآتي :

- ضرورة عقد دورات تدريبية مكثفة ومستمرة للمعلمين لتدريبهم على أحدث وأفضل طرائق التدريس.
- أهمية توفير الراحة النفسية والمادية للمعلمين ليستطيعوا تحقيق رسالتهم

واوصت دراسة ثالثة في نتائجها بالآتي:

- تدريب العاملين بالمؤسسات التعليمية لتطبيق إدارة الجودة. (الطبال، ص719).

المطلب الثاني: عدم مواكبة المعلم للتطور التكنولوجي:

يخلط الكثيرون بين التعليم والتدريس، فالتعليم هو العملية التي يقوم بها المعلم لنقل المعلومات والمعارف الى المتعلم وهذا الأخير سلبي لا يشارك بشيء؛ أما التدريس فهو عملية حوار وتفاعل وأخذ وعطاء بين المعلم والمتعلم ليحصل المتعلم على المعرفة، ومن ثم بناء شخصية بناء متكامل من جميع الوجوه لأن المتعلم يكون متأثرا ومؤثرا من خلال الجو الذي يساعد على نمو فردية المتعلم وتكون القدرة على اتخاذ القرارات والثقة بالنفس.

وطريقة التلقين والحفظ قد ولت ولم تعد تنفع لهذا الزمان، رغم أننا لا نزال نستخدمها في مدارسنا لقد هجر العالم هذه الطريقة؛ بل وغير حتى الجلسة المتوالية داخل الفصل، والتي لا زال معلمونا يحافظون عليها هذه الجلسة التي ترسخ الخجل وتقتل الشجاعة الأدبية، وتساهم في العنصرية وتزرع البغضاء، لقد آن الأوان لينادي المعلم بتغيير هذه الجلسة بجلسة شبه عائلية مربع ناقص ضلع، يكون المعلم جالس في وسطها بعد أن تم تغيير السبورة الى الحائط المستطيل من غرقة الفصل ليضحى الجميع بمسافة واحدة فيشعرون بأنهم سواسية أمام معلمهم، أما أثناء القراءة أو الحوار فالطالب المتكلم سيتكلم أمام الجميع فيزول خجله وتقوى شجاعته الأدبية، فيتحقق بذلك الهدف التربوي العام وهو خلق المواطن الصالح.

ولقد آن الأوان ونحن نعيش في عصر الانترنت وعصر ثورة الاتصالات وتحول العالم الى قرية صغيرة كان لازما على المعلمين ان يواكبوا هذه الثورة ويتأقلموا معها.

ويشير (خليف, 2001م، ص2) إلى أننا "نعيش في عصر التكنولوجيا والانفجار التقني والمعرفي الثقافي، ومن الضروري جدا أن نواكب هذا التطور ونسايره ونتعايش معه ونحاكيه، ونترجم للآخرين ابداعنا ونبرز لهم قدرتنا على الابتكار، ولعل من أهم المهارات التدريسية المعاصرة مهارة استخدام وتوظيف الحاسوب لمصلحة المواد الدراسية والتدريس حيث التجديد والتغيير والخروج من الروتين المتكرر والترتيب الذي يطغى غالبا على ادائنا التدريسي داخل حجرات الدراسة.

يوجد الكثير من تطبيقات الحاسوب التي تفيد في عملية التعليم والتعلم ولعل من أهمها برنامج (الباوربوينت) PowerPoint فهو برنامج سهل باستطاعة المعلم ان يستفيد من خدماته في مجال التدريس ونقل المهارة الى التلاميذ".

والجدير بالذكر أن:

- استخدام الحاسوب كأحد أساليب تكنولوجيا التعليم يخدم أهداف تعزيز التعليم الذاتي مما يساعد المعلم في مراعاة الفروق الفردية، وبالتالي يؤدي الى تحسين نوعية التعلم والتعليم.
- يقوم الحاسوب بدور الوسائل التعليمية في تقديم الصور الشفافة والأفلام والتسجيلات الصوتية.
- المقدرة على تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بالمهارات كمهارة التعلم ومهارة استخدام الحاسب الآلي وحل المشكلات.
- يثير جذب انتباه الطلبة فهو وسيلة مشوقة تخرج الطالب من روتين الحفظ والتلقين الى العمل انطلاقا من المثل الصيني: ما اسمعه أنساه، وما أراه أتذكره، وما أعمله بيدي أتعلمه.
- يخفف على المدرس ما يبذله من جهد ووقت في الأعمال التعليمية الروتينية؛ مما يساعده على استثمار وقته وجهده في تخطيط مواقف وخبرات للتعلم تساهم في تنمية شخصيات التلاميذ في الجوانب الفكرية والاجتماعية.
- إعداد برامج تتفق وحاجات الطلاب بسهولة ويسر.
- عرض المادة العلمية وتحديد نقاط ضعف الطلاب، وإمكانية طرح الأنشطة العلاجية التي تتفق وحاجات الطلبة.
- تقليل زمن التعلم، وزيادة التحصيل.
- تثبيت وتقريب المفاهيم العلمية للمتعلم.

وعلى الرغم من ذلك الدور وتلك الأهمية إلا أن المتتبع للواقع الحالي يخالف ذلك يقول أحد التربويين (عثمان،1994م، ص6) "على الرغم من طغيان التكنولوجيا لدقائق حياتنا اليومية، فإنها ما زالت قاصرة نسبيا في مجال التعلم والتعليم، فهي وان كانت قد حظيت بقفزات رائعة في شتى وسائل الاتصال الحديثة، فقد أمدتنا بمصادر متنوعة وكثيرة للمعلومة المدرسية والمواد التعليمية، سعد بها الجميع صغارا وكبارا بالمقارنة بالأجيال السابقة... ومع ذلك ظلت أساليب التعليم لفظية كمية تحاول صب المعلومات في أذهان الطلاب بصورة تعكس تخلفا واضحا بالمقارنة بمظاهر التقدم الحالي".

المطلب الثالث: المشكل الاقتصادي عند المعلمين :

وهو عبارة عن تدني مرتبات المعلمين والذي ينتج عنه مشكلات أخرى اجتماعية مهنية؛ فاذا كان المعلم عاجزاً عن توفير الضرورات من مأكل وملبس ومركوب لأفراد اسرته فكيف نأمل منه ان يواكب ويطلع على المنشورات العلمية التي تخص تخصصه، وان يحضر المؤتمرات والندوات، وأن يشترك في المنتديات التربوية في شبكة المعلومات الدولية إضافة الى قلة الموارد التي تغطي هذه المصروفات، فليس للمعلم وقت كاف فهو يعمل بعد الدوام الرسمي، إما في دروس خصوصية، او سائق سيارة، او مساعد في متجر، او تاجر او مربي لبعض الحيوانات.

كل هذه الظروف والتي سببها عدم وجود مدخرات تجعل من المعلم في آخر السلم الاجتماعي نتيجة لقلة ماله وثقافته واطلاعه وعدم مواكبته للحادثة.

المطلب الرابع : البيئة المدرسية ودورها في مساعدة المعلم على تقديم الأفضل:

المقصود بالبيئة العلمية كل ما يحيط بنا من تقدم علمي ومعرفي وتطور تكنولوجي وسبق ان تعرضنا لتأثير هذا العامل على المعلم، أما البيئة المدرسية هي البنية التحتية وتشمل المبنى المدرسي وحالته من حيث القِدم والحداثة وحالة دورات المياه والفناء ومصدر المياه ومدى توفرها والإنارة والنظافة ومعداتها وعمالها وعدم وجود مصدر للإزعاج والتشويش، ومدى ملائمة عدد الفصول لعدد الطلبة.

ولعل الحل للعديد من المشكلات الناجمة عن كثرة العدد وتدني المستوى التعليمي هو اليوم الدراسي الكامل؛ مما يسمح للطلاب والمعلمين ممارسة الأنشطة والتدريبات داخل المدرسة كما يسمح بأن تكون مجموعات التقوية – التي نتحفظ عليها– تتم ليس بعد اليوم الدراسي مباشرة، لكن يمكن أن تتم مساءً، وأن تتحول المدرسة إلى ساحة للعمل التربوي والثقافي ينشغل فيها المعلم والطلاب والإدارة. (بدران، ص125).

المطلب الخامس: عدم استخدام إدارة المدرسة للقوانين واللوائح المنظمة للعملية التعليمية:

إن بعض الإدارات لا تتخذ الإجراءات الكفيلة بحفظ النظام مما يساهم سلبا في أداء المعلم لواجباته، نتيجة لعدم تأهيل العديد من المدراء الى هذه الوظيفة الحساسة والتي تتطلب مهارات وتدريب وخبرة كبيرة.

مجلس أولياء الأمور يفترض ان يكون له دور فاعل في العملية التعليمية بالمدرسة، ولكن من الملاحظ بان العديد من إدارات المدارس لا تعطيه الأهمية التي يستحق والاولياء، كذلك بل ان دورا جديدا صار يطفو على السطح؛ وهو تدخل الأولياء في تفاصيل عمل المعلم ورصد درجاته، وترتيب الطلبة في الصحائف، وحتى أماكن الجلوس مما سبب عرقلة العديد من المعلمين والمعلمات عن قيامهم بواجباتهم كما ينبغي، وكما هو واضح من إجابة العينة أعلاه بنسبة 62% اجابوا بلا أي ان الأولياء لا يساهموا في رفع مستوى العملية التعليمية.

المطلب السادس: تغيير المناهج:

من المسلم به المناهج هي أدوات التربية الرئيسية لتحقيق أهدافها. لذلك فان أي خلل في تصميم بناء المناهج التربوية، او حتى في تنظيمها او ترتيبها، يمكن ان يمثل عقبة تحول دون تحقيق الأهداف المنشودة والمأمولة، أضف الى هذا ان المنهج التربوي ذاته له بعدا سياسيا، مما يجعل آراء مختلفة وتيارات قد تحكم وتتحكم في تحديد محتواه وفقا للمقاصد السياسية المطلوبة تأكيدها، ايضاً المنهج التربوي مجال سريع وواسع يمكن أن يشمل جميع ظروفه الحاضرة المتاحة والتطلعات المستقبلية، في الوقت نفسه. (ابراهيم،2006، ص355)

ويقول (عبد الدائم 1981م، ص117) "إن التربية ما تزال تستخدم الأساليب الحرفية في عصور الثورة العلمية والتكنولوجية، ولم تستفد من نتائج تلك الثورة ولم تدخلها في طرائقها ولا بد لها بالتالي أن تساير العصر، وأن تعيش الثورة العلمية والتكنولوجية، وأن تدرك أنها تعد أبناء القرن الحادي والعشرين أبناء مجتمعات ما بعد الصناعة "

يعاني العديد من المعلمين وكذلك الأولياء من صعوبة في استيعاب المناهج الجديدة التي تم تغييرها منذ سنوات ولم يتلقى المعلمون دورات رفع كفاءة تعرفهم على المنهاج .

النتائج والمناقشة:

التحليل الاحصائي لمحاور الاستبيان

الجدول(2)

عبارات المحور	نعم		لا		المتوسط	الانحراف المعياري	النتيجة
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
1.هل تلقيت دورات تدريبية في مجال تخصصك؟	24	34.8	45	65.2	1.347	0.479	لا
2.هل سبق لك أن خضعت إلى دورات رفع الكفاءة في مجال الحاسب الآلي والانترنت؟	14	20.3	54	78.3	1.205	0.407	لا
3.هل تلقيت دورات في المواد التربوية المساعدة مثل طرق التدريس، والوسائل التعليمية وأخلاقيات المهنة؟	17	24.6	49	71.0	1.257	0.440	لا
4.هل دخلك الشهري يلبي كل متطلبات أسرتك؟	10	14.5	59	85.5	1.144	0.354	لا
5.هل يوجد داخل المدرسة جهاز عرض DATA SHOW؟	33	47.8	33	47.8	1.500	0.503	نعم
6.هل يوجد معمل حاسوب داخل المدرسة؟	63	91.3	6	8.7	1.913	0.283	نعم
7.هل تتوفر شبكة المعلومات الدولية؟	5	7.2	64	92.8	1.072	0.261	لا
8.هل توجد مكتبة، وتتوفر بها الكتب ويمكن استعارتها؟	30	43.5	39	65.5	1.434	0.499	لا
9.هل توجد قاعة تحضير دروس خاصة بالمعلمين؟	9	13.0	60	87.0	1.130	0.339	لا
10.هل تقوم إدارة المدرسة باتحاد الإجراءات الكفيلة بحفظ النظام؟	26	37.7	39	56.5	1.400	0.493	لا
11.هل يوجد مجلس أولياء أمور معتمد داخل المدرسة؟	25	36.2	43	62.3	1.367	0.485	لا
12.هل البيئة التعليمية (إنارة، تهوية، نظافة ... الخ) مناسبة؟	45	65.2	23	33.3	1.661	0.476	نعم
13.هل يوجد بالمدرسة معلم خبير للمادة التي تدرسها؟	36	52.2	31	44.9	1.537	0.502	نعم
14.هل تعاني الفصول من ازدحام بالطلاب؟	58	84.1	11	15.9	1.840	0.368	نعم
نتيجة المحور	395	40.885	556	58.19	1.415	0.177	لا

من خلال نتائج الجدول السابق يتبين ان قيمة الوسط الحسابي الموزون الإجمالي للفقرات مفردات العينة بلغ (1.42) بانحراف معايير (0.17) ويدل على ان المعلمين والمعلمات من افراد العينة كانت اجابتهم بنعم ضعيفة لا تتعدى الوزن النسبي (40%) فقط وان معامل الاختلاف في الاستجابات لم يبلغ الا 17% أي ان هناك تجانس في استجاباتهم بنسبة 83%.

وسنفصل التكرار والنسبة المئوية لكل فقرة على حده للإجابة على التساؤل الأول والثاني هل تلقيت دورات تدريبية في مجال تخصصك؟ هل سبق لك ان خضعت الى دورات رفع الكفاءة في مجال الحاسب الالي والانترنت؟

	التدريب في مجال التخصص		التدريب في مجال رفع الكفاءة	
الاتجاه	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
لا	45	65.2	54	78.3
نعم	24	34.8	14	20.3
الاجمالي	69	100	68	98.6

من الجدول السابق يتبين ان [65.2%] من إجمالي أفراد عينة الدراسة لم يتلقوا أي دورات تدريبية في تخصصاتهم منذ تخرجهم، وكذلك يتبين أن أكثر من [78%] من المعلمين والمعلمات لم يتلقوا أي دورات في رفع الكفاءة بما في ذلك الدورات في مجال الحاسب الآلي والإنترنت، مما يشير إلى اعتمادهم على بالمعلومات الموجودة بالكتاب المدرسي أو دليل المعلم فقط ، وهذا يحد من قدرتهم على التفكير والإبداع فيما يخص مجال التخصص،

مما يحد من تجديد معلوماتهم ونموهم الوظيفي , وبالتأكيد هذا سوف يؤثر سلبا على التحصيل العلمي للطالب لأن فاقد الشيء لا يعطيه .

هل تلقيت دورة في المواد التربوية المساعدة مثل طرق التدريس، والوسائل التعليمية وأخلاقيات المهنة؟

	التكرار	النسبة
لا	49	71.0
نعم	17	24.6
الإجمالي	66	95.7

من الجدول السابق يتبين أن نسبة[71%] من إجمالي أفراد عينة الدراسة، لم يتلقوا أي دورات تدريبية في المواد التربوية مثل طرائق التدريس والوسائل التعليمية وأخلاقيات المهنة لضمان استكمال شخصية المعلم القدوة.

هل دخلك الشهري يلبي طلبات أسرتك؟

	التكرار	النسبة
لا	59	85.5
نعم	10	14.5
الإجمالي	69	100.0

من الجدول السابق يتبين أن ما نسبته [86%] من إجمالي أفراد عينة الدراسة، أن دخلهم الشهري لا يكفي بمتطلباتهم المعيشية الضرورية، وهذا بالتأكيد سوف يؤثر سلبا على فكرة تبني مثل هذه التقنية ـ الحاسب الآلي والانترنت ـ والتي من دورها تساعد في الرفع من كفاءة المعلم المهنية.

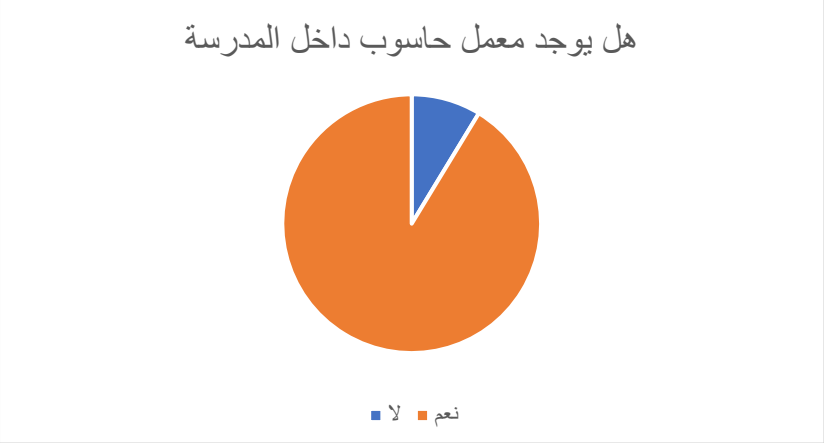
هل يوجد داخل المدرسة جهاز عرض Data show

	التكرار	النسبة
لا	33	47.8
نعم	33	47.8
الإجمالي	66	95.7

من الجدول السابق يتبين أن ما نسبته [50%]من اجمالي افراد عينة الدراسة، يقرون بتوفر جهاز العرض المرئي داخل المدرسة، ولكن يقتصر على معامل الحاسوب فقط، بينما القاعات الدراسية تفتقر لمثل هذه التقنية، والتي من دورها تساعد المعلم على العطاء بأقل وقت ممكن وبأقل جهد.

هل يوجد معمل حاسوب داخل المدرسة

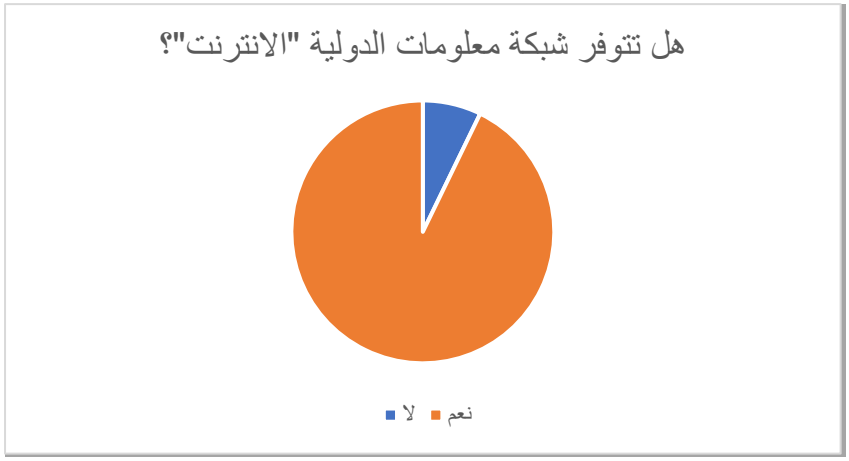
	التكرار	النسبة
لا	6	8.7
نعم	63	91.3
الإجمالي	69	100.0



من الجدول السابق يتبين أن ما نسبته [91.3%]، من إجمالي أفراد عينة الدراسة، يقرون بوجود معامل حاسوب في العديد من المدارس، ولكن خصصت للتدريس مادة الحاسب الآلي فقط.

هل تتوفر بالمدرسة شبكة معلومات الدولية "الانترنت"؟

	التكرار	النسبة
لا	64	92.8
نعم	5	7.2
الإجمالي	69	100.0



من الجدول السابق يتبين أن ما نسبته [92%] من إجمالي أفراد عينة الدراسة، يقرون بعدم وجود شبكة المعلومات الدولية "الانترنت" بالمدارس، إلا أن النسبة القليلة منهم يقرون باستخدامهم للإنترنت وهذه النسبة من المعلمين يتحصلون على خدمة الانترنت على حسابهم الخاص.

فلو تمت المقارنة بين المعلمين الذين دخلهم الشهري يكفي جميع متطلباتهم المعيشية، والتي كانت نسبهم [14%]، بالمعلمين الذين يستخدمون شبكة المعلومات الدولية، نجدها قريبة من بعضها.

هل توجد مكتبة، وتتوفر بها الكتب وبمكن استعارتها؟

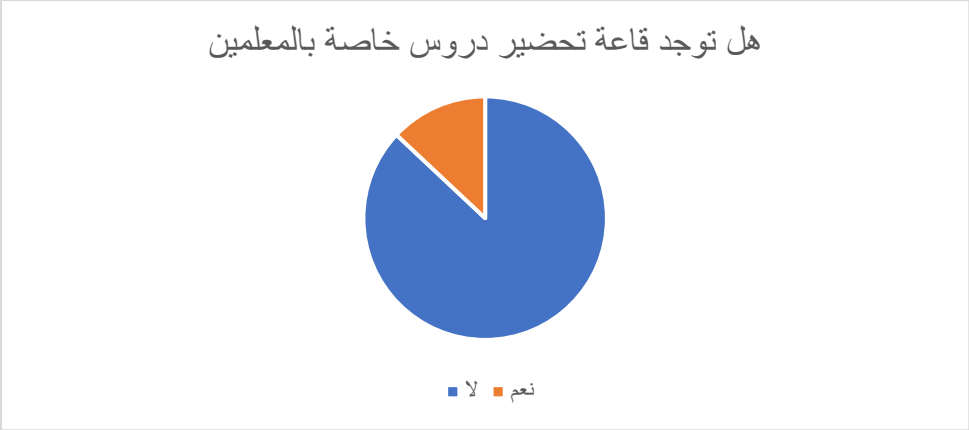
	التكرار	النسبة
لا	39	56.5
نعم	30	43.5
الإجمالي	69	100.0

من الجدول السابق يتبين ما نسبته [57%]، من إجمالي أفراد عينة الدراسة، يقرون بعدم توفر الكتب بمكتبات المدارس، يدل على تقيد المعلم بالكتاب الدراسي أثناء تحضيره للدرس، وهذا يحد من قدرة المعلم على إضافة أي معلومات خارجية لإثراء المادة العلمية، مما يلزم الطالب بالتقيد بالكتاب المدرسي أثناء الدراسة والامتحانات.

هل توجد قاعة تحضير دروس خاصة بالمعلمين

	التكرار	النسبة
لا	60	87.0
نعم	9	13.0
الإجمالي	69	100.0

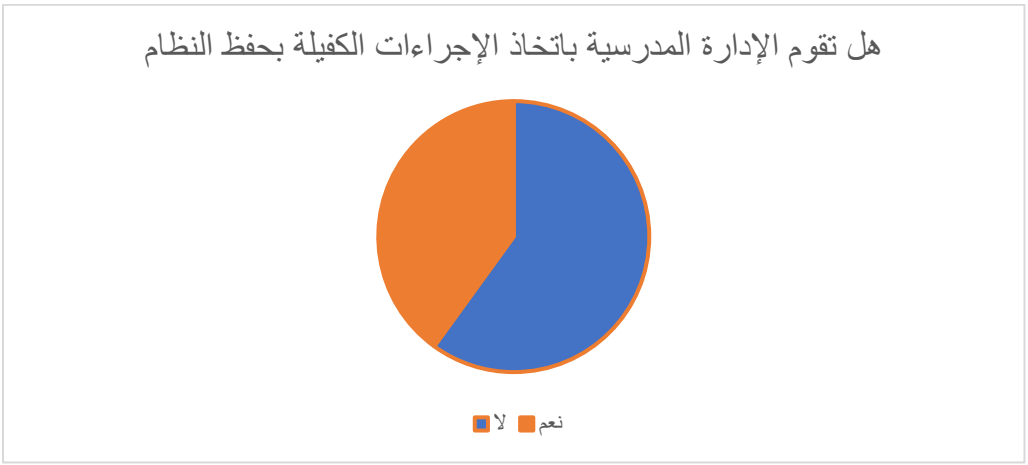
من الجدول السابق يتبين أن ما نسبته [87%] من إجمالي أفراد عينة الدراسة، اجابوا بعدم توفر غرفة خاصة بتحضير الدروس وهذا يدل على عدم تطوير المباني المدرسية بما يناسب متطلبات العصر.



هل تقوم الإدارة المدرسية باتخاذ الإجراءات الكفيلة بحفظ النظام

	التكرار	النسبة
لا	39	56.5
نعم	26	37.7
الإجمالي	65	94.2

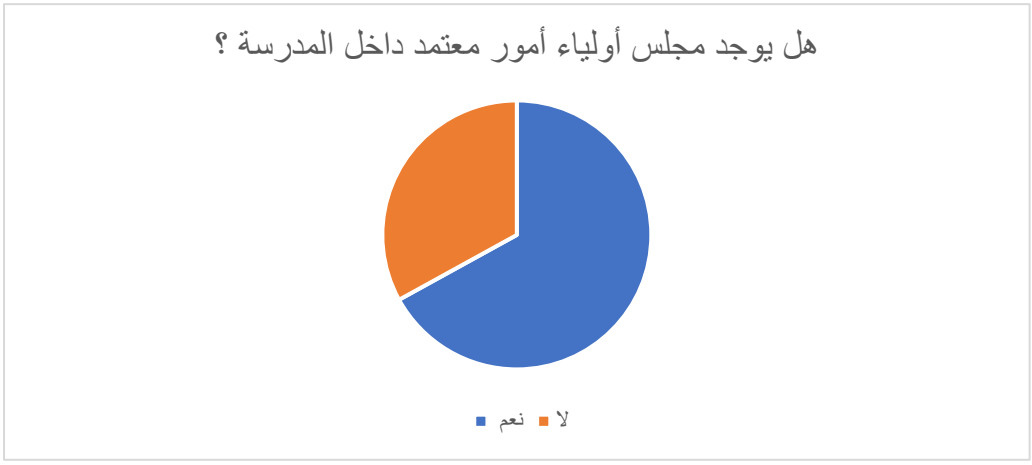
من الجدول السابق يتبين أن ما نسبته [56.5%]، من أجمالي افراد عينة الدراسة، اجابوا بعدم اتخاذ الإجراءات يتم بها حفظ النظام داخل المدرسة، وهذا مما يؤثر سلبا في أداء المعلم لواجباته .



هل يوجد مجلس أولياء أمور معتمد داخل المدرسة؟

	التكرار	النسبة
لا	43	62.3
نعم	25	36.2
الإجمالي	68	98.6

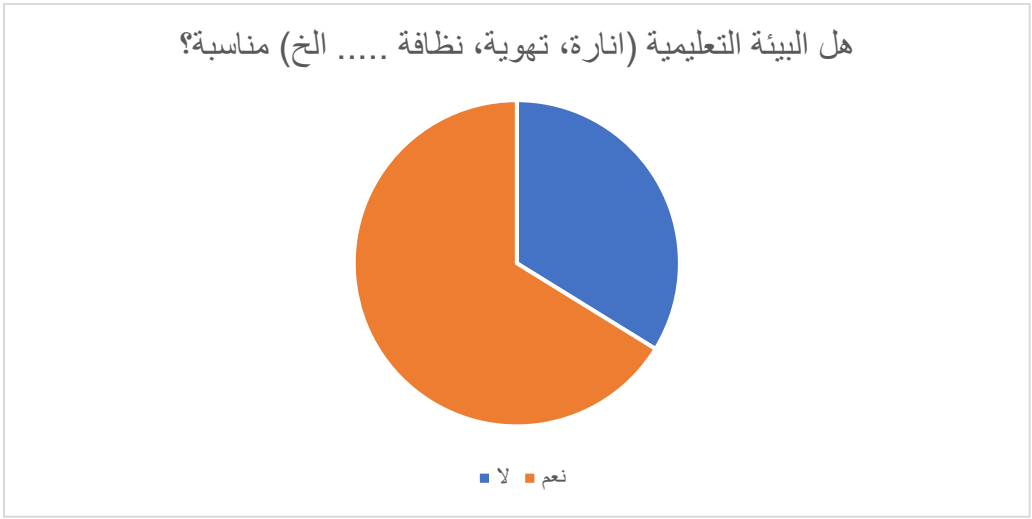
من الجدول السابق يتبين أن ما نسبته [62.3%] من إجمالي أفراد عينة الدراسة، يقرون بعدم وجود مجبس أباء داخل المدرسة، وهذا يشير الى أنه لا زالت إدارات مدارسنا لا تعطي مجلس الآباء الأهمية التي تستحق ولازال الأولياء لا يقدرون أهمية هذا المجلس.



هل البيئة التعليمية (انارة، تهوية، نظافة ..... الخ) مناسبة؟

	التكرار	النسبة
لا	23	33.3
نعم	45	65.2
الإجمالي	68	98.6

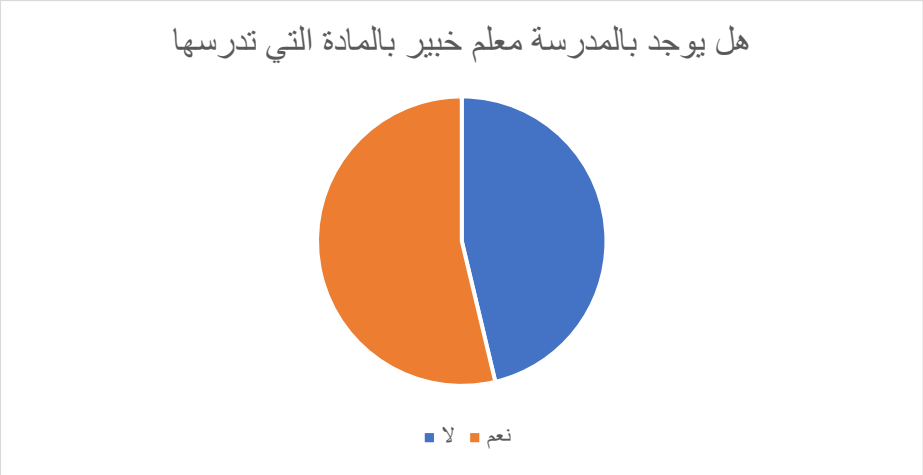
من الجدول السابق يتبين أن ما نسبته [65.2%]، من اجمالي أفراد عينة الدراسة، يقرون بأن البيئة التعليمية مناسبة من حيث الإنارة والتهوية والنظافة مناسبة.



هل يوجد بالمدرسة معلم خبير بالمادة التي تدرسها

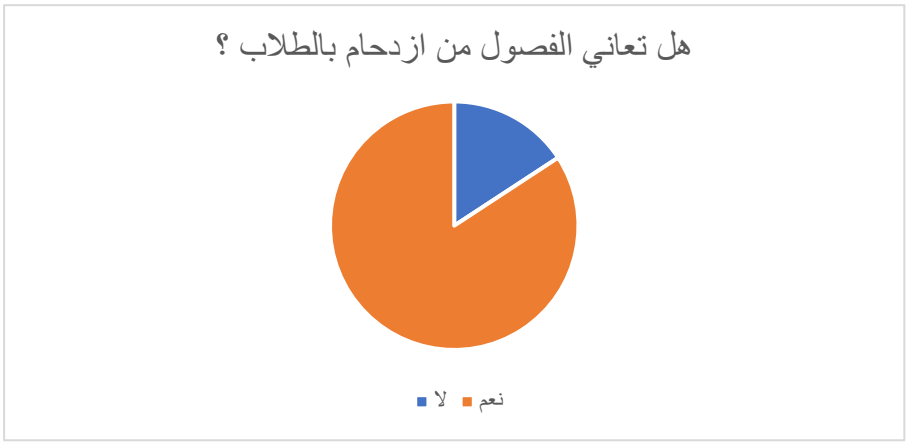
	التكرار	النسبة
لا	31	44.9
نعم	36	52.2
الإجمالي	67	97.1

من الجدول السابق يتبين أن ما نسبته[45%] ، من اجمالي أفراد عينة الدراسة، يقرون بأن لا يوجد خبير للمادة التي يدرسونها وهذه نسبة تعتبر عالية نظرا لما لأهمية وجود خبيرة مادة في المدرسة في الوقت الحالي.



هل تعاني الفصول من ازدحام بالطلاب؟

	التكرار	النسبة
لا	11	15.9
نعم	58	84.1
الإجمالي	69	100.0



من الجدول السابق يتبين ان ما نسبته [84%] ، من اجمالي افراد عينة الدراسة، يقرون بوجود مشكلة ارتفاع عدد الطلاب بالفصل الواحد، وهذه مشكلة لها اثارها المباشرة على الأداء المهني للمعلم حيث لا يمكن ضبط الفصل بالصورة المطلوبة ولا يمكن إعطاء كل تلميذ فرصته في المشاركة والحوار.

النتائج:

1- تدني مرتبات المعلمين وعدم كفايتها لتوفير متطلبات حياة كريمة.

2- عدم إخضاع المعلمين والمعلمات الى دورات تدريبية لإعادة تأهيل ورفع الكفاءة.

3- تعاني مدارس التعليم الأساسي من قصور في غرف التحضير للمعلمين وكذلك توفير والوسائل التعليمية العصرية (جهاز data show) في كل فصل.

التوصيات:

1- رفع مرتبات المعلمين بما يضمن مستوى معيشي يغني المعلم عم ممارسة أي نشاط اخر.

2- رفع كفاءة المعلمين في مجال استخدام شبكة المعلومات الدولية وجال الحاسب الآلي.

3- رفع كفاءة المعلمين في تخصصاتهم والمواد التربوية مثل الوسائل التعليمية والإرشاد النفسي واخلاقيات المهنة وطرق التدريس.

4- الاهتمام بالمكتبات في المدارس والكليات وتوفير المراجع بها.

المصادر والمراجع:

1. فنيش، أحمد علي. أصول التربية. الدار العربية للكتاب، طرابلس.
2. عبيد، أحمد حسين. (1976). فلسفة النظام التعليمية وبنية السياسات التربوية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
3. الشيباني، عمر التومي. (1979). من أسس التربية الإسلامية. طرابلس: المنشية للنشر.
4. عبد الدائم، عبد الله. (1981). التربية عبر العصور. بيروت: دار العلم للملايين.
5. الرشدان، عبد الله، & الجعنيني، نعيم. المدخل إلى التربية والتعليم. الشروق للنشر والتوزيع.
6. الفالوقي، محمد هاشم. (1991). التدريب أثناء العمل. الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلام، الدار البيضاء، المغرب.
7. الطبال، حميد المبروك محمد. (2014). تعزيز ثقافة الجودة وممارساتها في المؤسسات التعليمية. في المؤتمر العلمي الثاني: دور التربية في ثقافة التنمية، جامعة الزاوية، ليبيا.
8. الفاضلي، فتحي علي، وآخرون. (2014، ديسمبر). المؤتمر العلمي الدولي الثاني: دور التربية في ثقافة التنمية. ليبيا: جامعة الزاوية.
9. المنهكر، علي سعد. (2014). دور التربية في تحقيق التنمية المستدامة في البلاد العربية. في المؤتمر العلمي الدولي الثاني: دور التربية في ثقافة التنمية، ليبيا: جامعة الزاوية.
10. بدران، شبل. قضايا تربوية ومجتمعية. الدار المصرية اللبنانية، بيروت.
11. خليف، زهير الناجي. (2001، مايو). استخدام الحاسوب وملحقاته في إعداد الوسائل التعليمية. ورقة مقدمة إلى مؤتمر العملية التعليمية في عصر الإنترنت، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
12. فطوح، زهرة علي بلقاسم. (2014، ديسمبر). إعداد المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة بكليات التربية. في المؤتمر العلمي الثاني: دور التربية في ثقافة التنمية، ليبيا: جامعة الزاوية.
13. القرقوطي، البشير الهادي، & الفاضلي، فتحي علي. (2014، ديسمبر). فعالية برنامج استخدام استراتيجية غرف المصادر في علاج صعوبات علم القراءة والرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي. في المؤتمر العلمي الثاني: دور التربية في ثقافة التنمية، ليبيا: جامعة الزاوية.
14. محمد، عبد الله عبد السلام، & رزق، سميرة محمد. (2014، ديسمبر). التوافق بين مخرجات التعليم ومتطلبات التنمية. في المؤتمر العلمي الثاني: دور التربية في ثقافة التنمية، ليبيا: جامعة الزاوية.
15. بالحاج، علي بشير. (2014). التوافق بين مخرجات التعليم ومتطلبات التنمية. في المؤتمر العلمي الثاني: دور التربية في ثقافة التنمية، ليبيا: جامعة الزاوية.
16. الجريبي، عبد الحكيم عبد الله عامر. (2010). دور المعلم في علاج مشكلات الطلاب السلوكية في الثانويات التخصصية في شعبية النقاط الخمس.
17. إبراهيم، مجدي عزيز. (2006). منظومة التربية في الوطن العربي. القاهرة: عالم الكتب.
18. حسين، آدم إبراهيم. (2023). المشكلات التي تعوق معلمي مدارس مرحلة الأساس في تحقيق الأهداف التعليمية بجمهورية تشاد. المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، (17)، الجزء الثاني.
19. عطار، ضياء صالح مهدي. (2016). المعوقات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في العراق (رسالة ماجستير منشورة). جامعة دمشق.