Wadi Al Shatti University
Journal of Human Sciences

مجلة جامعة وادي الشاطئ
للعلوم الإنسانيَّة

Vol. -1, No. -2July- December, 2025, p 48-62 **ISSN: 3105-8779** المجلد1، الإصدار2، يوليو– ديسمبر ، 2025، ص 48– 62

تاريخ التسليم: 2025-10-10	تاريخ انهاء التعديلات: 2025-12-20	تاريخ القبول: 2025-12-27	تاريخ النشر:2025-12-29

THE EXTENT TO WHICH THE CONTENT OF ARABIC LANGUAGE COURSES MEETS THE LINGUISTIC SKILLS REQUIREMENTS OF STUDENTS IN APPLIED SCIENCES DEPARTMENTS AT COLLEGES OF EDUCATION FROM THE STUDENTS' OWN PERSPECTIVE

Abdalsalam Meeld
Department of Arabic, Faculty of Education, Wadi Al Shatti University, Libya

A B S T R A C T

Language skills are a fundamental pillar in teaching and education, playing a vital role in shaping the teacher's personality and supporting his educational discourse during service. This study aims to highlight the importance of teaching language skills to students in faculties of education in general, and to those in applied departments in particular, due to its significance in preparing them adequately for their professional roles post-graduation. The research stems from a central question: To what extent does the content of the Arabic language course enhance the language skills of students in applied departments within faculties of education? To address this question, the researcher adopted the descriptive methodology by reviewing and analyzing relevant literature and references. Additionally, a questionnaire was developed to collect data and explore the opinions of the study sample, consisting of 39 students who had completed the Arabic language course at the Faculty of Education, University of Wadi Alshatti. The study concluded with several findings, the most significant of which is that the majority of the study sample believes that the Arabic language course content requires development and modernization, with an emphasis on teaching language skills, utilizing modern technology, and prioritizing practical application over theoretical instruction to benefit education students and enhance their teaching effectiveness, ultimately leading to better educational outcomes during their service.

Keywords:- Language skills, applied departments, course content, faculty of education

مدى تلبية محتوى مقررات اللغة العربية لمتطلبات المهارات اللغوية لطلبة أقسام العلوم التطبيقية بكليات التربية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم.

عبدالسلام محمد ميلاد
قسم اللغة العربية ، كلية التربية، جامعة وادي الشاطئ.

الملخص

تعد مهارات اللغة أساساً مهماً في التدريس والتعليم يُعوَّل عليها كثيراً في بناء شخصية المعلم لتعينه في خطابه التعليمي أثناء الخدمة، يهدف هذا البحث إلى بيان أهمية تدريس مهارات اللغة لطلبة كليات التربية عموماً والأقسام التطبيقية خاصةً؛ لما لها من أهمية في تكوينهم التكوين المناسب بعد تخرجهم. وانطلق البحث من إشكالية تساؤلها المحوري هو: ما مدى تلبية محتوى مقرر اللغة العربية لتعزيز المهارات اللغوية لطلبة الأقسام التطبيقية بكليات التربية؟ وللإجابة على ذلك اعتمد الباحث المنهج الوصفي باستقراء المادة العلمية من مصادرها ومراجعها ذات العلاقة بموضوع البحث وتحليله والجمع بينها. ويضاف إلى ذلك بُنيت استبانة لجمع المعلومات والتعرف على آراء المبحوثين من عينة الدراسة البالغ عددها(39) من الطلبة الذين درسوا مقرر اللغة العربية بكلية التربية جامعة وادي الشاطئ. خلص البحث إلى بعض النتائج من أهمها: أن أغلب عينة الدراسة يرون أن محتوى مقرر اللغة العربية يحتاج إلى تطوير وتحديث بالتركيز على تدريس المهارات اللغوية واستعمال التقنية الحديثة والتركيز على التطبيق والممارسة أكثر من النظري لتحقق فائدة لطلبة التربية وتعينهم على التدريس بما يحقق نتائج تعليمية أفضل أثناء الخدمة.

الكلمات المفتاحية : المهارات اللغوية، الأقسام التطبيقية، المقرر، كلية التربية.

المقدمة

تركز اللسانيات التطبيقية على مسألة تعليم اللغة وتعلُّمها؛ وذلك من مبدأ علاقة اللغة بالمجتمع وأهميتها في نقل المعرفة والتعليم الذي يعتمد اللغة وسيلة لنقل المعرفة في المجتمع.

وتعد اللغة العربية هي لغة تلقي العلم والمعرفة في أغلب أقسام العلوم التطبيقية بالجامعات الليبية؛ فلغة التعليم والتدريس هي اللغة العربية، واللغة مهارات ومقاصد، وهي غاية ما يهدف إليه تعليم اللغة وتدريسها، وفي هذا السياق تضع إدارة المناهج والمقررات بالجامعات الليبية على تدريس مقرر اللغة العربية ضمن متطلبات الحصول على الدرجة الجامعية الأولى في مختلف الكليات والأقسام، وتعد كليات التربية أحوج ما تكون إلى الأخذ بتدريس اللغة العربية لغير المتخصصين؛ وذلك لطبيعة مخرجاتها التي تهدف إلى تكوين وإعداد معلمين قادرين على أداء رسالتهم بلغة صحيحة ومهارات لغوية جيدة: كتابة، وتحدثا، وتعبيرا، وجودة خط، ومن هنا يأتي هذه البحث للتركز على إعطاء أهمية كبيرة للمهارات اللغة في محتوى مقرر اللغة العربية بكليات التربية.

إشكالية الموضوع

تكمن إشكالية البحث في التساؤل المحوري التالي: ما مدى تلبية مقررات اللغة العربية لمتطلبات وحاجات الطلبة غير المتخصصين في تعزيز المهارات اللغوية لديهم؟ وهل تلك المقررات تلبي حاجتهم في امتلاك المهارات اللغة التي يحتاجونها مستقبلا؟

أسباب اختيار الموضوع

بيان أهمية مقررات اللغة العربية لغير المتخصصين في الجامعة، ومدى تلبيتها لحاجاتهم مهاريا، والتعرف على واقع مناهج ومقررات اللغة العربية بكليات التربية للطلبة غير المتخصصين بما يعينهم على تأدية رسالتهم أثناء الخدمة تلبية لسوق العمل.

فرضيات الدراسة

- محتوى مقرر اللغة العربية قد لا يفي بمتطلبات المهارات اللغوية للطلبة غير المتخصصين بكليات التربية.
- محتوى مقرر اللغة العربية يعتمد على القواعد النظرية.
- المهارات اللغوية تفيد طلبة كليات التربية في أثناء التدريس
- يمكن تدريس المهارات اللغة مادة أساسية لطلبة كليات التربية.

أهداف البحث

- يهدف البحث إلى تطوير المناهج التدريسية بما يفيد المتعلمين في الارتقاء بمهارتهم اللغوية وتعزيزها خدمة للمجتمع بما يتناسب مع متطلبات العصر.
- بيان قيمة المهارات اللغوية في تكوين خريجي كليات التربية.

أهمية البحث

تتجلى أهمية البحث من أهمية اللغة العربية في المجتمع بوصفها أداة ووسيلة التعليم وإدارة شؤون المجتمع، كما تكمن أهمية هذا البحث في التعرف على الدور المهم الذي تقدمه المهارات اللغوية لمعلم المستقبل.

حدود الدراسة

- الحدود الموضوعية: المهارات اللغوية التي تتطلبها حاجة الطلاب غير المتخصصين.
- الحدود المكانية: أقسام كلية التربية غير المتخصصين بجامعة وادي الشاطئ.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي ربيع 2025 .

يمكن تعميم نتائج البحث والإفادة منها في كليات والأقسام بالجامعات عموما.

المنهج المتبع

يعتمد البحث على المنهج الوصفي القائم على الاستقراء وجمع المعلومات من مصادرها وتحليها وصولا إلى تحقيق نتائج منتظرة، ويستعان في جمع المعلومات على تصميم استبانة وعرضها على المحكمين وتقويمها ومن تم توزيعها على عينة الدراسة.

الدراسات السابقة

مما لا ريب فيه أن الاهتمام بتدريس اللغة العربية لغير المتخصصين دارت حوله دراسات وأبحاث متعددة وخصوصا في جانب التأليف وإعداد المحتوى ووضع المناهج والمحتويات، أطلع الباحث على بعض تلك الدراسات وأفاد منها في طريقة الدراسة والاطلاع على نتائجها وطبيعة موضوعاتها، ومن ذلك توصل الباحث إلى صياغة عنوان البحث الذي يعد فجوة بحثية بتركيزها على مهارات اللغة ومدي الإفادة منها لطلبة كليات التربية غير المتخصصين بوصفهم معلمين مستقبلا يحملون رسالة التعليم التي تعتمد كثيرا على المهارات اللغوية نطقا وكتابة وتعبيرا.

وسنشير هنا إلى بعض الدراسات المتقاطعة مع هذه الدراسة، مع التركيز على الأخذ بحداثة النشر، فضلا عن عنايتها بمحتوى ومقرر اللغة العربية لطلبة الجامعة في العلوم التطبيقية في إطار المهارات اللغوية؛ ومن بين تلك الدراسات نقف على الدراسات التالية:

1. دراسة مقدمة من سامي علي حملت عنوان (تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للمرحلة الجامعية في ضوء مهارات الكتابة الأكاديمية)، نشر بمجلة المجلة التربوية بجامعة القاهرة(2019) كما يبدو من العنوان كان هدفها النظر في محتوى الكتاب وتحليله وتقويمه وفق مهارات الكتابة ؛ وكان من أهم توصياتها إعادة تقويم محتوى مقرر اللغة العربية بما يخدم مهارة الكتابة وتوظيفها توظيفا جيدا.
2. دراسة نجلاء العمري نشرت بمجلة العلوم التربوية (2020) حملت عنوان (فاعلية مقرر اللغة العربية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الكليات العلمية) بجامعة الملك سعود، من نتائجها ضعف المناهج والمحتوى في تلبية مهارة القراءة لدى الطلاب بالأقسام العلمية.
3. دراسة مقدمة من عادل محمد بعنوان (تحليل محتوى كتب اللغة العربية وفق أبعاد التفكير اللغوي) منشورة بالمجلة العربية للعلوم التربوية) (2022) خلصت الدراسة إلى أن المنهج يركز على جانب الحفظ والاستظهار بعيدا عن مفهوم التنمية في التفكير.
4. دراسة مقدمة من الباحثة ابتسام السنوسي، نشرت بمجلة كلية التربية . جامعة سبها (2023) كان عنوانها(تقويم محتوى مقرر اللغة العربية في الكليات التطبيقية بليبيا) هدفت الدراسة إلى تحليل محتوى مقرر اللغة العربية

وتقويمه، وخلصت الدراسة إلى أن المنهج قاصر ولا يتواءم مع طبيعة التخصصات في الكليات التطبيقية وهو بحاجة إلى إعادة بناء المحتوى بما يخدم الوظائف اللغوية

الفرق بين تلك الدراسات والدراسة الحالية

أفاد الباحث من تلك الدراسات في المنهج وتحديد المصادر والمراجع وارتباطها ببعض مهارات اللغة مثل الكتابة والقراءة، لذلك نجد فيها اختلاف بين هذه الدراسة من حيث تركيز الدراسة الحالية على كليات التربية من جهة ومن تم تركيزها على مدى حاجة مخرجات تلك الكليات للمهارات اللغوية وخصوصا في ممارسة التدريس أثناء الخدمة وسوق العمل.

مخطط البحث

مقدمة / تتضمن إشكالية البحث وأسباب اختياره، وأهدافه وأهميته ...

المطلب الأول / المهارات اللغوية وأهميتها لطلاب كليات التربية غير المتخصصين.

المطلب الثاني/ واقع تدريس اللغة العربية لغير المتخصصين.

المطلب الثالث/ تحليل النتائج.

المطلب الأول / المهارات اللغوية وأهميتها للطلاب كليات التربية.

يركز هذا المطلب على ربط مهارات اللغة بالطالب الجامعي في كليات التربية وعند طلاب الأقسام التطبيقية على اعتبار أنهم سيكونون معلمين في المستقبل فهم أكثر حاجة إلى التكوين والإعداد اللغوي في التحدث والقراءة والكتابة، وبالنظر في واقع المعلمين اليوم نجد كثير منهم يفتر إلى مثل هذا المهارات التي تعينه على أداء رسالته على أفضل حال عن العطاء المفيد ويضاف إلى ذلك يمكن أن يكون قدوة في الحافظ على لغة التعليم الفصيحة نطقا وكتابة وقراءة وتخاطبا .

أولا . التعريف بالمهارة لغة واصطلاحا.

المهارة في المعجم اللغوي تعني: الحذق والبراعة (جبران، 1997 ، ص1449) يقال: مهر في الصناعة؛ وفلان ماهر: أي بيِّن المهارة، وفي الوصف به يقال: معلم ماهر، خطيب ماهر ومهندس ماهر وطبيب ماهر (الزمخشري، 2، ص608000)

المهارة " مقدرة تكتسب بالملاحظة أو الدراسة أو التجريب في الأداء العقلي أو الأداء البدني (الصوفي، 1979،ص144).

ويعرِّفها جرجس ميشال بأنه:" قدرة فعلية لا تأتي للمرء إلا عبر الخبرة المتواصلة والتجارب الذاتية والمدرسية؛ فتساعده على كيفية التصرف إزاء واقعة معينة أو تجعله قادرا على القيام بعمل وإتمامه بشكل مفيد ومثمر (جرجيس، 2005، ص526).

ويمكن القول: إن المهارة مصطلح مطلق ويتنوع تنوع المجال المستعمل فيه ففي مجا اللغات يمنكن تعريفها بأنها:" نشاط عضوي إرادي مرتبط باليد أو باللسان أو العين، أو الأذن (البجة، 2001،ص 19) ويكاد يتفق علماء التربية و المهتمين بتدريس اللغات وتعليمها على أن لمهارات اللغوية محصورة في أربعة أنواع هي القراءة والكتابة والتحدث والتعبير؛ وهي تمثل مجموعة الإمكانات اللغوية التي ينبغي أن تتوافر في متكلم اللغة وينبغي أن تتحقق

في المعلم الذي يقع على عاتقه التعليم اللغة خصوصا وتعليم غيرها من العلوم على وجهه العلوم لأن التعليم والتدريس قائم لغة متجسدة في مهاراتها الأربعة وإذا فقدت أحداهما أو نقصت ضعف التعليم والتدريس فكلما زادت المهارات عند المعلم زادت القدرة على التوصيل وتحقيق القصد والغاية من رسالة التدريس. (الهادي، 2009،ص24).

لذلك نقول: إنه يوجد ارتباط متين وقوي بين التكوين اللغوي للمعلم وقدرته على أداء رسالة التعليم والمعلم الماهر باللغة وهو الأقدر على التأثير في المتعلمين هو الأقدر علي إفهام المتلقي لما يلقى عليه والعكس صحيح، يضعف الإفهام بضعف المعلم لغويا و مهاريا، وبطبيعة الحال يفضي ذلك بالقول بأن هناك العلاقة وطيدة بين جودة المهارات وإتقانها عند المعلم ونجاحه أثناء الخدمة، وهنا يكون التدريب والتكوين أثناء الإعداد جد مهم للمعلمين في كليات التربية بمختلف الأقسام.

ثانيا . أهمية تدريس المهارات لطلاب كلية التربية.

ينظر المهتمون بتعليم اللغات إلى أن أهمية ما ينبغي التركيز عليه في تعليم اللغة هو مهارتها الأساسية، وكل تعليم لا يستهدف تلك المهارات يمكن وصفه بالقصور والنقص، ومقابل ذلك فإن متعلم اللغة في أمس الحاجة لذلك، فالمقومات الأساسية لتكوين الشخصية اللغوية الماهرة والمتقنة لأي لغة هو إتقان المهارات بمختلف أنواعها، والطالب الجامعي من باب أولى أن نعلمه تلك المهارات من تدريس اللغة وخصوصا لغير المتخصصين من طلبة العلوم التطبيقية. لذلك يمكن القول: إن المهارات اللغوية ذات أهمية كبيرة للطلاب عموما وللطالب الجامعي على وجه التخصيص فهي تفيده كثيرا في:

- فهم المقررات
- التواصل الجيد الناجح
- والتعبير عن ما لديه من أفكار
- تشعره بالانتماء للوطن وتعزيز هويته.

ولكل مهارة أهميتها في بناء الشخصية العلمية للطالب:

فالاستماع: يساعد على متابعة الدروس والمحاضرات؛ والقراءة من أفضل الوسائل للاستيعاب والتمكن من الفهم، والمحادثة الماهرة المتقنة تعين الطالب على المناقشة والحوار المفيد وتبادل الأفكار إلى جانب أنها تعزز الثقة بالنفس أثناء الحوار.

أما مهارة **الكتابة** فهي مهمة للطالب الجامعي وذلك من جهة أنها تمكنه من إعداد البحوث والتقارير التي تطلب منه في هذه المرحلة؛ فينظمها وينسقها أفضل تنسيق في أعلى درجات الإتقان مما يسهم بشكل أو بآخر في إعداده الأكاديمي ومن تم في مستقبل دوره العملي أثناء الخدمة (عاشور، 2009، ص307).

والقراءة: مهارة تفيدهم كثيرا في الاطلاع على المعارف المختلفة، وتعينهم على إكساب الأساليب والتنوع الثقافي في المنحى التربوي والتخصصي، نعم ... ما أشد الحاجة للتركيز على مهارة القراءة لطلاب كلية التربية وأخص منهم طلا بالأقسام للعلوم التطبيقية.

وتعد مهارة **التحدث** والقدرة والتمكن منها وسيلة لها أهميتها بالنسبة للمعلم فهي من أقوى الوسائل وأنجع الآليات للتواصل مع المتعلمين ومخاطبتهم بخطاب علمي تربوي يفيد في إيصال المعلومات نقلها إليهم بأسهل طريق وأمتع سبيل، إن مهارة التحدث أو المحادثة تتضافر مع مهارة التعبير في التعليم الذي هو في جوهره قائم على القدرة على نقل المعرفة بأسلوب تعبيري تخاطبي نفعي، وبمهرة التحدث والتخاطب تحقق كثير من وظائف اللغة مثل الوظيفة التوجيهية والوظيفة النقلة المناط بها نقل المعرفة وتداولها بين أبناء اللغة في جانبها المنطوق والمكتوب.

تشير النظريات اللغوية الحديثة التي تهتم بمسألة المهارات اللغوية إلى ربط ذلك بتوفر عنصرين في متكلم اللغة هما:(الكفاءة . Competence) و(الأداء . Performance) بحسب تشومسكي أستاذ علم اللغة بالجامعات الأمريكية.

وتعني الكفاءة: قدرة ابن اللغة المثالي بمعرفته الضمنية على إنتاج تراكيب وجمل غير محدودة صحيحة نحويا ودلاليا، وفهمها فهما صحيحا؛ ويقصد بالأداء: القدرة على استعمال تلك الجمل والتراكيب وتمكنه من تأدية أغراضه ومقاصده أثناء التواصل. (تشومسكي، 1965، ص 4. 10 .)

وتأسيسا على ذلك نقول: إن طلاب كلية التربية هم أكثر حاجة من غيرهم من الطلاب الجامعين إلى إتقان مهارات اللغة وتعلمها جيدا من خلال ما يدرس إليهم ضمن مقرات الدراسة الجامعة ولعل السبب الأول في ذلك وهو حاجتهم للمهارات اللغوية في ممارسة العملي التعليمية، والسبب الآخر كونهم سيكونون حاملي مشعل التدريس والتعليم الذي يحتاج إلى صفات شخصية مميزة على رأسها أن يكون ماهرا باللغة قراءة وكتابة وتحدثا واستماعا

المطلب الثاني / واقع تدريس مقررات اللغة العربية لغير المتخصصين.

نظرا لأهمية اللغة العربية وعلاقتها بالعلوم الأخرى سواء منها الإنسانية أو التطبيقية دأب عدد من المهتمين باللغة العربية وتعليمها إلى الاهتمام بوضع مناهج ومقررات تناسب تلك التخصصات وفي ذات الوقت تلبي الغرض والقصد من تعليم اللغة وتحقيق وظائفها بإتقان مهاراتها، ولم يقف الجهد عند وضع المنهج والمحتوى بل تجاوز ذلك للتأليف، فألف بعض المتخصصين في علوم اللغة وخصوصا منهم من درس مقررات اللغة العربية لغير المتخصصين .

وفي هذا السياق نذكر مؤلفين لأستاذين قام كل منها بتأليف كتاب في اللغة العربية لغير المتخصصين اشتمل على محتويات بعضها يخدم مهارات اللغة مباشرة وبعضها الآخر قد يوصف بأنه لا يحقق للطالب الجامعي ما ينبغي أن يصل إليه من إتقان للمهارات للغوية وكان من الأجدر أن يعاد النظر فيه وتوجيهه بما يخدم مستقبل الطالب الجامعي وخصوصا بكليات التربية وذلك بما يحسن المهارات اللغوية التي تعينه على أدار رسالته التعليمية بما يكتسبه من مهارات لغوية من ذلك المحتوى .

1. كتاب اللغة العربية لغير المتخصصين (نصوص علمية)، تأليف لجنة من الأستاذة، أربعة أجزاء، منشورات جامعة سبها ، ط1 ، 1969.

وبتأمل محتويات هذا المؤلف المهم إلا أنه لا نجد فيه إشارة مباشرة للمهارات اللغوية التركيز على مفهومه وقيمتها بالنسبة للطالب الجامعي غير المتخصص هذا من جهة، ومن جهة أخرى يمكن وصفها بدسامة المحتوى

وخصوصا في حشر النصوص الأدبية وشرحها، فكلن من الأولى اختيار نصوص أكثر إفادة للطلاب بما يسهل عليهم القدرة على ممارسة المهارات اللغة في التعبير والتخاطب مثلا.

فالكتاب بأجزائه الأربعة يحمل محتوى علميا غزيرا ومفيدا إلا أنه بحاجة إلى النظر والتركيز على ما يتعلق بالمهارات اللغوية بسهولة ويسر كي يرغبها الطالب تعلما ويعمل بها في حياته العلمية مستقبلا؛ فنحن مع ذلك الجهد بحاجة إلى محتوى علمي يخدم المهارات اللغوية بما يفيد طالب كلية التربية على وجه التحديد.

2. كتاب اللغة العربية لطلبة كليات العلوم التطبيقية، الدكتور علي إمريمي، يقع الكتاب في 200 صفحة تقريبا، وتنوعت فيه الموضوعات ، وذكر من أسباب تأليفه للكتاب أنه محاولة لوضع محتوى تدريسي يناسب طلاب العلوم التطبيقية ناقدا ما سبقه من تأليف في هذا السياق حيث اشتملت كتب من سبقه بتكديس النصوص ورص القواعد النحوية بما لا يتلاءم مع احتياجات الطلاب في تلك الكليات، ويرى أنه لابد من التركيز على يفيد الطلاب في حياتهم العملية مشيرا إلى تدريبهم على صياغة المصطلحات العلمية وكتابة التقارير العلمية ؛ فجاء كتابه مشتملا على محتوى يناسب أولئك الطلاب بحسب قوله. (إمريمي، 2007 ، ص2-4).

3. كتاب اللغة العربية لطلبة الجامعات والمعاهد العليا، طبقا للمنهج المقرر، تأليف : د عبد الله سويد والأستاذ محمد سلمان. مراجعة لجنة من الأستاذة المتخصصين بكلية الآداب جامعة طرابلس، مطابع الوحدة العربية الزاوية.

4. المفيد في اللغة العربية، دكتور خليفة العتيري، دار الشموع الثقافة، الزاوية الطبعة الثانية 2009، 180 صفحة .

وبالنظر لمحتوى هذا الكتاب فإنه لم يركز على المهارات اللغة بشكل مباشر من حيث التعريف بها وبيان أهميتها لتكون أقرب إلى ذهن الطالب الجامعي واستيعابه والإفادة المباشرة منها في التحدث والتعبير والكتاب، ومع ذلك فهي لم تكن مخصصة لطلاب كلية التربية معلمي المستقبل .

أولا. وصف مقرر اللغة العربية لطلبة الأقسام التطبيقية بكلية التربية.

بالرجوع لتلك المؤلفات التي وقع الاختيار عليها التي تمثل أهم ما يحتويه مقرر اللغة العربية لغير المتخصصين بالجامعات الليبية والمعاهد العليا سواء منها العام أول المتخصص ككتاب الدكتور إمريمي المعد أصلا لطلبة الكليات التطبيقية الذين يقرر عليهم دراسة اللغة العربية كأحد متطلبات حصولهم على الدرجة العلمية، ومن خلال محتويات تلك المؤلفات يمكن تلخيص وصفا لمقرر اللغة العربية العامة وذلك في النقاط التالية:

1. يشتمل المحتوى على موضوعات لدراسة قواعد النحو وهي تشكل معظم المحتوى.
2. يحتوي المحتوى على بعض قواعد الضبط الإملائي وفي ذلك ما يفيد في تحسن الجانب الكتابي لدى الطلاب.
3. يتضمن المحتوى بعض النصوص الأدبية التي من شأنه تحسين مهارة الاستماع والقراءة وربما تفيد في تعزيز مهارة التحدث عند الطلاب.
4. خصص الدكتور إمريمي جانبا مهما يتعلق بغرض الكتاب وهو اشتماله على ما يعين الطلاب على كتابة التقارير العلمية وتركيزه على طريقة صوغ المصطلح العلمي.

وفي إطار تلك المؤلفات يعتمد التدريس في كلية التربية بجامعة وادي الشاطىء لمقرر اللغة العربية (1،2) على موضوعات مختارة من تلك الكتب وخصوصا كتاب الدكتور على إمريمي لاختصاصه بكليات العلوم التطبيقية، بواقع ساعتان أسبوعيا تجمع الطلاب في الأقسام التطبيقية وكذلك العلوم الإنسانية عدا قسمي اللغة العربية وعلوم القرآن في كلية التربية براك، وبمقابلة بعض أعضاء هيئة التدريس ومنهم من درس المقرر يكاد يتفقون على وجود سلبيات بمحتوى مقرر اللغة العربية(1،2) وتركزت ملاحظات حول افتقار المنهج للتطبيقات والتدريبات التي تعزز المهارات اللغوية للطلبة، واحتوائه على الجانب النظري وخصوصا في كثرة القواعد النحوية، وكل ذلك له أثره على تكوين وإعداد طلبة كلية التربية موضوع الدراسة.

ويرى الباحث من تتبعه لمحتويات تلك الكتب وكذلك قراءته المتأنية لمحتوى مقرري اللغة العربية (1، 2) الذي يدرسه طلبة كلية التربية بجامعة وادي الشاطىء أنها قد تفيد طلاب الجامعات في غير كليات التربية، بمعنى أنها لا تركز تركيزا مباشرا على تنمية المهارات اللغوية التي يحتاجها خريج كلية التربية بحكم إعداده وتكوينه معلما في المستقبل بحاجة ماسة جدا لتوظيف تلك المهارات قياسا بحال المهندس أو الطبيب أو الفني المهني المتخرج من أحد المعاهد العليا بالدولة.

ومن هنا يرى الباحث أنه تتجه أنظار المختصين والمهتمين بالتعليم إلى العمل على إنتاج مؤلف يكون محتواه مركزا على ما يحتاجه المعلم من مهارات في الكتابة والقراءة والاستماع والتحدث ليون مؤهلا للقيام على تأدية رسالته في أفضل أحوالها.

هنا يأتي السؤال :

ما الأسس التي يمكن اقتراحها لإعداد محتوى يناسب طلبة كليات التربية ويفيدهم في مستقبل الخدمة وممارسة التعليم ؟

أهم الأسس لاختيار مقرر اللغة العربية بكليات التربية لأقسام العلوم التطبيقية

بناءً على ما لوحظ في محتوى مقرر اللغة العربية لغير المتخصصين الورد في مجموع الكتب المؤلفة لهذا الغرض يلاحظ أن ذلك المحتوى وإن كان في معظمه يتضمن مفردات مهمة واختيارات موفقة من حيث جانبها النظري سواء في اختيار القواعد النحوية أو القواعد الإملائية وحتى النصوص الأدبية شعرا ونثرا إلا أنها لا تركز كثير على جانب التطبيق الفعلي للممارسة الحقيقية للغة في ضوء مهاراتها المعروفة؛ ومن جانب آخر فإن أغلب المؤلف معد للطالب الجامعي غير المتخصص وخاصة في العلوم التطبيقية، ونرى أن ذلك قد لا يفيد طالب كلية التربية لحاجته لمهارات اللغة أكثر من غيره في الكليات الأخرى.

ومن هنا يرى الباحث أن يكون هناك توصيفا لمحتوى مقرر اللغة العربية مخصصا لطلبة كليات التربية ينبني على مجموعة من الأسس تعود بالفائدة على مستقبله أثناء الخدمة.

ومن أهم تلك الأسس

الأساس اللغوي: يتعلق الأمر هناك بمدى ملائمة اختيار القواعد النحوية والإملائية، وطبيعة المفردات والتراكيب المختارة من السهلة والوضوح وقدرتها على الإيفاء بالمعنى والدلالة وتحقق تواصل ناجح في عملية التدريس، فيكون هذا الأساس يخدم الوظيفية التخاطبية للغة من خلال مهارة التحدث والاستماع والقراءة (شحاته، 2002،

ص 120 . 122).

الأساس المهني التعليمي: وهنا يقتضي الأمر وضع مجموعة الأهداف التعليمية المتعلقة بالمحتوى وتحديده بدقة بحيث تكون قابلة للقي، ويكون ذلك متفقا مع طرائق التدريس الحديثة والملائمة اعتمادا على آليات تفيد في تحقيق المهارات اللغوية مثل الاستماع كتوظيف المعامل والوسائل السمعية بما في ذلك الألعاب التعليمية وغيرها .

كما ينبغي أن يراعى هذا الأساس كل ما يتعلق بالأنشطة التعليمية ، وكذلك الجانب التقويمي المتنوع، فضلا عن مراعاة ما يخدم الثقافة العربية باختيارات النصوص الأدبية التي تعكس العادات والتقاليد العربية (موسى، 2015 ، ص 85 . 90).

الأساس التربوي: فيجب الأخذ في الحسبان عند اختيار محتوى لمقرر اللغة العربية لطلبة كليات التربية أن يراعى الجوانب النفسية والمعرفية للطلاب المتخصصين في التربية؛ فيكون للترغيب والتحفيز القدر الأكبر عند بناء المحتوى فتكون تلك الموضوع ذات علاقة بالجانب النفسي للطالب ترغبه في حب اللغة العربية وتثير فضوله للاستزادة منها. كما أنه يجب تنويع الأساليب بما يناسب الحالة النفسية للمتعلمين، وهنا يجب أن يكون للأنشطة اللغوية الترفيهية حضورها ليجد فيها المتعلم ما يبدد الخوف و ويذيب القلق لديه خصوصا في دراسة قواعد النحو والإملاء (الخوالدة، 2011 ، ص39).

الأساس التقني: نقصد هنا اعتماد وسائل وآليات تعليمية تعين على اكتساب المهارات اللغوية وتعززها لدى الطلاب خصوصا في مهارات: الاستماع القراءة والتحدث، كل تلك المهارات صارت تعتمد على تقنيات وأدوات ذكية يمكن الإفادة منها ودمجه ضمن محتوى مقرر اللغة العربية بكليات التربية وخصوصا في الأقسام التطبيقية لحاجة المعلم أثناء الخدمة وفي سوق العمل (عوض، 2021، ص91 . 92).

والحاصل: إن وضع منهجا أو مقررا للغة العربية يفيد طلاب كلية التربية عموما وطلبة الأقسام التطبيقية على وجه التخصيص يجب أن يراعى فيه مجموعة من الأسس اللغوية والتعليمية المهنية والأسس التربوية وكذلك لأسس التقنية المعينة على تدريسه بما يعزز المهارات اللغوية لأولئك الطلاب ويجب أن يتضمن المحتوى في جانبه النظرية عن مداخل للتعريف بأهمية المهارات وأهميتها وأهدافها، ويقتضي ذلك . بطبيعة الحال أن يكون هنا مقررا خاصة للغة العربية لطلبة كليات التربية يشرف على إعداده ثلة من الأساتذة المتخصصين في مجال اللغة والتربية والتقنيات التربوية تُركَزُ فيه على تعلم مهارات اللغة بعيدا عن حشو القواعد النحوية والإملائية والنصوص الصعبة، ويُغلَّبُ فيه الجانب التطبيقي على الجانب النظري.

المطلب الرابع / تحليل النتائج والتوصيات

الجدول رقم (1) يوضح وصف الطلبة من حيث التخصص

التخصص	التكرار	النسبة
رياضيات	4	%10.3
جغرافيا	10	%25.6
كيمياء	10	%25.6
حاسوب	4	%10.3
فيزياء	3	%7.7
أحياء	8	%20.5
المجموع	39	%100

يوضح الجدول(1) توزيع التخصصات الجامعية للطلاب في العينة المدروسة. يتصدر تخصيصا الجغرافيا والكيمياء القائمة بنسبة متساوية حيث بلغت 25.6% لكل منهما، ويدل ذلك مدى الإقبال الكبير للطلاب مما يفيد الاستفادة من وجهات نظرهم في تقييم محتوى مقرر اللغة العربية في القسمين، بينما يقل إقبال الطلاب على قسم الفيزياء الذي كانت نسبة العينة منهم (7.7%) وتتوسط هذه النسب الحاسوب والرياضيات وبطبيعة الحال فإن تلك النسب أسهمت جمعيها في تقييم محتوى مقرر اللغة العربية ومدى تلبيته للمهارات اللغوية لديهم .

الجدول رقم (2) يوضح توزيع الطلبة حسب النوع

النوع	التكرار	النسبة
ذكر	1	%2.6
انثى	38	%97.4
المجموع	39	%100

يوضح هذا الجدول هيمنة الإناث في العينة المدروسة، حيث يمثلن 97.4% من إجمالي الطلاب بينما يمثل الذكور 2.6%. ويدل ذلك على رغبة الطالبات في الدخول إلى الأقسام التطبيقية قياسا بالطلاب الذكور، ويؤشر ذلك إلى أن مهنة التربية والتعليم تناسب الإناث أكثر من الذكور وارتفاع نسبة التحصيل لديهن من حيث الفهم والاستيعاب.

الجدول رقم (3) يوضح توزيع الطالبة حسب الفصل

الفصل الدراسي	التكرار	النسبة
2	1	%2.6
3	2	%5.1
4	1	%2.6
6	5	%12.8
7	16	%41.0
8	6	%15.4
9	8	%20.5
المجموع	39	%100

يوضح هذا الجدول إلى أن غالبية الطلاب في العينة ينتمون إلى الفصل السابع بنسبة 41.0%. كما يلاحظ وجود نسبة (20.%) منهم في الفصل التاسع، ويدل ذلك على أنهم درسوا مقرر اللغة العربية في الفصول الأولى مما يفيد في اعطاء إجابات موضوعية على أسئلة الاستبيان من واقع تجربتهم مع مقرر اللغة العربية.

الجدول رقم (4) يوضح توزيع العينة حسب المقرر مهم لطلبة الأقسام العلوم التطبيقية بكليات التربية

الجواب	التكرار	النسبة
لا	2	%5.1
نعم	37	%94.9
المجموع	39	%100

يوضح هذا الجدول أن الغالبية العظمى من الطلاب (94.9%) يعتبرون مقرر اللغة مهمًا لطلبة الأقسام العلمية في كليات التربية، وذلك يؤكد العناية بالمقرر والعمل العمل على تطويره وربطه بالتقنية الحديثة بما يفيد الطلاب بكليات التربية.

الجدول رقم (5) يوضح توزيع العينة حسب أحضر محاضرات مقرر اللغة العربية باستمرار.

الجواب	التكرار	النسبة
لا	9	%23.1
نعم	30	%76.9
المجموع	39	%100

يوضح هذا الجدول إلى أن غالبية الطلاب (76.9%) يحضرون محاضرات مقرر اللغة العربية باستمرار، وذلك ما يؤكد حاجتهم لمقرر اللغة العربية وحرصهم لى الإفادة منه لعلاقته بمسقبل الخدمة وسوق العمل، لعل عدم حضور النسبة الباقية منهم إلى أسباب ربما تتعلق بالمنهج أو المعلم وطريقته في التدريس وأحيانا لظروف خاصة عند بعضهم.

الجدول رقم (6) يوضح اللغة العربية تساعدنا في تنمية المهارات لدينا

الجواب	التكرار	النسبة
لا	1	%2.6
نعم	38	%97.4
المجموع	39	100

يُظهر هذا الجدول إجماعًا شبه كامل بين الطلاب (97.4%) على أن اللغة العربية تساعد في تنمية المهارات لديهم، ويشير ذلك أهم التركيز في محتوى المقرر على المهارات أكثر من الاهتمام بالجانب النظري في المحتوى.

الجدول رقم (7) يوضح تزاحم الطلبة في دراسة المقرر يقلل الفائدة من دراسة مقرر اللغة العربية

الجواب	التكرار	النسبة
لا	17	%43.6
نعم	22	%56.4
المجموع	39	100

يشير هذا الجدول إلى أن أكثر من نصف الطلاب (56.4%) يعتقدون أن تزاحم الطلبة في دراسة المقرر يقلل من الفائدة المرجوة من دراسة مقرر اللغة العربية، وعليه يجب النظر في عدد الطلبة في القاعة الواحدة بما يفيد في تفاعل الطلاب مع أستاذ المادة ومن تم تكون الممارسة والتطبيق متحقق في الزمن المتاح للمقرر.

الجدول رقم (8) يوضح زيادة وحدات المقرر يفيد في تعزيز مهارات اللغة العربية

الجواب	التكرار	النسبة
لا	17	%43.6
نعم	22	%56.4
المجموع	39	100

يوضح هذا الجدول أن 56.4% من الطلاب يرون أن زيادة وحدات المقرر تفيد في تعزيز مهاراتهم اللغوية. ويدل ذلك على أن الساعات المقرر الحالية ليست كافية للممارسة الجانب التطبيقي، وبذلك تقل الفائدة ويضعف المرود ومن الأفضل بحسب رأي بعضهم زيادة وحدات المقرر لتحقيق نتائج أفضل

الجدول رقم (9) يوضح تعلم مهارات اللغة العربية يفيد في التعليم بعد التخرج

الجواب	التكرار	النسبة
لا	3	%7.7
نعم	36	%92.3
المجموع	39	100

يُظهر هذا الجدول اتفاقا واسعا بين الطلاب (92.3%) بأن تعلم مهارات اللغة العربية يفيد في التعليم بعد التخرج، وهو مؤشر واضح على أن المحتوى التعليمي للمقرر يجب أن يهتم بالمهارات اللغوية بما يفيد الطلاب في أثناء الخدمة قناعة منهم أن اللغة العربية هي لغة الخطاب التعليمي في بلادهم.

الجدول رقم (10) يوضح مفردات المقرر تعزز المهارات اللغوية عندي

الجواب	التكرار	النسبة
لا	10	%25.6
نعم	29	%74.4
المجموع	39	100

يشير هذا الجدول إلى أن 74.4% من الطلاب يرون أن مفردات المقرر تعزز مهاراتهم اللغوية، ويشير ذلك إلى أن غالبة أفراد العينة راضية عن محتوى المقررات الحالية وأنه يعزز لديهم المهارات وربما يكون أولئك ممن لديهم استعداد فكري للتطور وتحسين، بيمنا ترى النسبة الباقية غير ذلك، وفي ذلك مؤشر للنظر والتوقف على بعض مفردات المقرر ودعمها بالأنشطة المناسبة وخصوصا في الجانب التطبيقي، مع إعادة النظر في بعض المفردات التى يراها أولئك لا تعزز لديهم بعض المهارات.

الجدول رقم (11) يوضح يوجد تنوع مفيد في مفردات المقرر

الجواب	التكرار	النسبة
لا	14	%35.9
نعم	25	%64.1
المجموع	39	100

يوضح هذا الجدول أن 64.1% من الطلاب يرون أن هناك تنوعًا مفيدًا في مفردات المقرر، هذا راجع إلى تجربة هؤلاء مع محتوى اللغة العربية بينما يرى الآخرون غي ذلك ويحكمون على المنهج بقلة وجود التنوع المفيد في تعزيز مهارات اللغة، وذلك يدعو إلى القول بوضع خاصية التنوع بما يدعم تعزيز المهارات بشكل أكثر فائدة.

الجدول رقم (12) يوضح تبدو صعوبة المنهج في قواعد النحو

الجواب	التكرار	النسبة
لا	16	%41
نعم	23	%59
المجموع	39	100

يشير هذا الجدول إلى أن 59% من الطلاب يرون أن صعوبة المنهج تكمن في قواعد النحو ويشكل ذلك ثقل في الاستيعاب الاستفادة من المنهج، وترى النسبة الباقية (41%) أن ذلك ليس له علاقة بصعوبة المنهج ولعل ذلك راجع إلى مدى فهم الطلاب لقواعد النحو وأنه بالنسبة لهم ليس عائق أو صعوبة في المقرر. وعليه يجب إعادة النظر في اختيار ما يناسب المستوى التحصيلي لبعض الطلاب عند اختيار مفردات قواعد النحو في المقرر. فضلا عن تنويع أساليب التدريس واستخدام وسائل متنوعة في ذلك.

الجدول رقم (13) يوضح محتوى المنهج مكرر وملل

الجواب	التكرار	النسبة
لا	21	%53.8
نعم	18	%46.2
المجموع	39	100

يوضح هذا الجدول أن أكثر من نصف الطلاب (53.8%) لا يعتبرون محتوى المنهج مكررًا ومملا تفاوت أراء الطلاب حول هذا السؤال بإجابات تكاد تتقارب فبعضهم وهم الأعلى في النسبة يرون أنه لا جديد في مفردات المقرر وليس بها تشويق ولذلك أثره على رغبتهم في التعلم والتفاعل مع مفردات المنهج ، ويقتضي ذلك وضع محتوى متجدد ومتنوع يغلب عليه التشويق وذلك باختيار مادة من النصوص والموضوعات التفاعلية والواقعية بعيدا عن التقليد والتكرار، وال ابتعاد عن الموضوعات ذات الطابع الممل كما يراها الطلاب .

الجدول رقم (14) يوضح طريقة التدريس مادة اللغة العربية سهلة ومفيدة

الجواب	التكرار	النسبة
لا	7	%17.9
نعم	32	%82.1
المجموع	39	100

يُظهر هذا الجدول أن الغالبية العظمى من الطلاب (82.1%) يرون أن طريقة تدريس مادة اللغة العربية سهلة ومفيدة، وهذا راجع لأسلوب التدريس المتخذ في تدريس اللغة العربية فأغلب الطلاب يرون أن الطريقة ليس بها صعوبة ويشير ذلك إلى أن الصعوبة في وضع المفردات واختيارها

بينما ترى النسبة الباقية أن بعض أعضاء هيئة التدريس ينقصه الأسلوب والطريقة الأسهل والأيسر في التدريس، وهذا يدعو إلى تطوير أداء بعض المدرسين ليتناسب مع المادة المدروسة .

الجدول رقم (15) يوضح يعتمد المعلم في تدريسه للغة الفصحى البسيطة

الجواب	التكرار	النسبة
لا	13	%33.3
نعم	26	%66.7
المجموع	39	100

يشير هذا الجدول إلى أن 66.7% من الطلاب يؤكدون أن المعلم يعتمد على اللغة الفصحى البسيطة في تدريسه؛ وربما ذلك يعينهم على إتقان بعض المهارات اللغوية بالقدوة والاقتداء الحسن في توظيف المهارات في لغة التعليم وخاصة التحدث والقراءة، وتشير النسبة الباقية(33%) وهي الأقل بمعدل الثلث أن ليس كل المدرسين في رأيهم يعتمد اللغة الفصحى وذلك بطبيعة الحال له تأثير سلبي على المهارات اللغوية. مما يدعو إلى اعتماد اللغة الفصحى أكثر إلى تمكين الطلاب من مهارة التحدث

الجدول رقم (16) يوضح يستعمل الجانب التطبيقي في تدريس اللغة العربية

الجواب	التكرار	النسبة
لا	16	%41
نعم	23	%59
المجموع	39	100

يشير هذا الجدول إلى أن 59% من الطلاب يؤكدون على استعمال الجانب التطبيقي في تدريس اللغة العربية، وهم مرتاحون لذلك ويفيدهم في الإفادة من المقرر أكثر من التركيز على الجانب النظري، بينما يرى الجزء الأخر وهم بنسب (41%) أن الجانب النظري هو المغلب في تدريس دروس اللغة العربية وربما ذلك يقلل من إفادتهم من المقرر وكل ذلك يعود لتفاوت تجارب الطلاب في نظرتهم لطريقة التدريس، ويقتضي ذلك أن يركز على الممارسة

التطبيقية بشكل أكب أثناء التدريس لأنه هو الأكثر فائدة في اكتساب المهارات اللغوية، مع الأخذ في الاعتبار آراء الطلاب في أساليب التدريس.

الجدول رقم (17) يفضل الطالب استعمال وسائل تعليمة مسموعة أثناء تدريس اللغة العربية

الجواب	التكرار	النسبة
لا	10	%25.6
نعم	29	%74.4
المجموع	39	100

يُظهر هذا الجدول أن 74.4% من الطلاب يفضلون استعمال وسائل تعليمية مسموعة أثناء تدريس اللغة العربية، فهي تعينهم على إتقان المهارات خاصة في الاستماع والتحدث والقراءة وذلك قد يكون غير متاح الآن عند أغلب المدرسين بينما ترى النسبة الأخرى من الطلاب رأيا مختلفا وهم بنسبة (25.6%) وبناءً على ذلك فإن وسائل التقنية المسموعة لها دور مهم وفاعل في تعزيز المهارات اللغوية لطلاب كلية التربية.

توصيات البحث

تنبثق من البحث واستقراء النتائج وتحليلها جملة من التوصيات نرى أن تؤخذ في عين الاعتبار في مقرر اللغة العربية لطلبة كليات التربية وذلك بما يعينهم على أداء رسالتهم في التعليم من تلك التوصيات نذكر:

1. إعادة النظر في محتوى مقرر اللغة العربية الذي يدرس لطلبة الأقسام التطبيقية بكليات التربية.
2. تأليف كتاب للغة العربية لطلبة كليات التربية يغلب على محتواه التعريف بالمهارات اللغوية وأهميتها وأهدافها وتطبيقاتها.
3. بناء مقرر للغة العربية يخص طلبة كليات التربية يعتمد في محتواه على تدريس المهارات اللغوية بشكل عملي وتطبيقي مباشر.
4. عند وضع محتوى مقرر اللغة العربية يرعى فيه اختيار القواعد النحوية والإملائية التي تعين الطلاب على تنمية مهارة الكتابة وتصحيحها.
5. اعتماد طرائق تدريس تتناسب مع طبيعة المحتوى والمستوى الفكري لطلاب كلية التربية في الأقسام التطبيقية.
6. اختيار نصوص أدبية تعين على تعزيز مهارات التحدث والاستماع والقراءة لدى الطلاب وبما يفيدهم تعزيز الهوية الثقافية لديهم.
7. التأكيد على أهمية وضع شروط للطلبة الراغبين في الدخول لكلية التربية يركز فيها على مستوى المهارات اللغوية لديهم.

المصادر والمراجع

1.امريمي، على (2007) اللغة العربية لطلبة كليات العلوم التطبيقية، دار أبناء الغرياني، بنغازي، ط1

2. البجة، عبد الفتاح، (2001) دار الكتاب الجامعي، الأمارات، ط1.

3. خوالدة ، محمد (2011) أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، دار المسيرة، عمان، ط3 .

4.جرجيس، ميشال جرجيس (2005) دار النهضة العربية، بيروت، ط1.

5.الراجحي، عبده(1989) النحو العربي والدرس الحديث، دار المعرفة العلمية، القاهرة، ط1.
6. الزمخشري، جار الله أبو القاسم (2000) أساس البلاغة، دار الفكر، بيروت، ط1.
7. عاشور، راتب قاسم وآخرون (2009) المهارات القرائية والكتابية، دار المسيرة عمان، ط2 .
8.سويد، عبدالله وآخرون (1988) اللغة العربية لغير المتخصصين، جامعة طرابلس . ليبيا ، ط1.
9.شحاتة، حسن (2002) اللغة العربية للناطقين بغيرها: الأصول النظرية والتطبيقية، مكتبة الدار العربية، القاهرة، ط1.
10.تشومسكي (1965) ، جوانب من النظرية النحوية، تر/ مرتضى جواد، دار شؤون الثقافة، بغداد ، مجلة الروافد والثقافة، العدد161، كانون الأول 2023، ط1 .
11.الصوفي، عبدالله اسماعيل (1979) دار المسيرة . عمان، ط1.
12.عبد الهادي، نبيل وآخرون (2009) مهارات في اللغة والتفكير، دار المسيرة عمان، ط1.
13.العتيري، صالح (1999) المفيد في اللغة العربية، دار الشموع، الزاوية ليبيا، ط1.
14.عوض، ميشيل (2021)، الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا التعليم، دار الراية للنشر والتوزيع، ط1. .
15. مسعود، جبران (1978) الرائد معجم لغوي عصري، دار العلم للملايين، بيروت ط3.
16.موسى ، عقيلي (2015) برنامج مقترح في اللغة العربية قائم على مهارات القرن الحادي والعشرين لتنمية مهارات الاتصال اللغوي الوظيفي، المجلة العلمية العدد 19، جامعة الوادي الجديد . كلية التربية.