

تاريخ النشر: 2025-12-15	تاريخ القبول: 2024-8-12	تاريخ انتهاء التعديلات: 2024-8-10	تاريخ التسليم: 2024-5-7
-------------------------	-------------------------	-----------------------------------	-------------------------

The role of the academic advisor in providing educational guidance to students

A comparative study between students of the Faculties of Education at Fezzan University) (and Wadi Al-Shatti University

ZAZIYAH AHMED MOHAMMED KASHTOUR¹  , MARYAM MOHAMMED ALI MANSOUR²  

Department of Education and Psychology, Faculty of Education, Taraghin, University of Fezzan, Libya^{1*}

Department of Education and Psychology, Faculty of Education, Brak, Wadi Ash-Shatti University, Libya²

ABSTRACT

The current study aimed to identify the role of the academic advisor in providing educational guidance to graduate students at the Faculty of Education, Traghin, and the Faculty of Education, Brak. To achieve the objectives of the study, a questionnaire was used to reveal the role played by the academic advisor in educational guidance for a sample of graduate students at the Faculties of Education, Traghin and Brak. The validity of the questionnaire was confirmed using the one-way comparison and the Pearson correlation coefficient at a significance level of 0.00 was less than 0.05. To verify the stability of the questionnaire, the half-split was used (0.930.97) was (0.57-0.91) and Cronbach's alpha was used. It was between

It is a very appropriate value for stability. The study community consisted of (50) male and female students in the graduation stage at the Faculty of Education, Traghin, and (60) male and female students in the graduation stage at the Faculty of Education, Brak. The study was distributed. The questionnaire was distributed to the study sample, which consisted of (61) male and female students. A number of statistical methods were also used that were appropriate to the nature of the study. One of the most important results reached by the study is that the main role played by the academic advisor in the educational guidance of students is academic support from the point of view of the study sample, followed by social support, professional support, and finally media support, i.e.

Keywords: Academic advisor, educational guidance

دور المرشد الأكاديمي في تقديم التوجيه التربوي للطلاب (دراسة مقارنة بين طلبة كليتي التربية بجامعة فزان وجامعة وادي الشاطئ)

زازية أحمد محمد كشتور^{1*}  , مريم محمد علي منصور²  
قسم التربية وعلم النفس، كلية التربية تراغن، جامعة فزان، ليبيا¹
قسم التربية وعلم النفس، كلية التربية براك، جامعة وادي الشاطئ، ليبيا²

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على دور المرشد الأكاديمي في تقديم التوجيه التربوي لدى طلاب مرحلة التخرج في كلية التربية تراغن، وكلية التربية براك، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة للكشف عن الدور الذي يقوم به المرشد الأكاديمي في التوجيه التربوي لدى عينة من طلاب مرحلة التخرج بكليتي التربية تراغن وكلية براك، وتم التأكد من صدق الاستبانة باستخدام المقارنة الطرفية ومعامل الارتباط بيرسون عند مستوى دلالة 0.00 كان أقل من 0.05 وللتحقق من ثبات الاستبانة تم استخدام التجزئة النصفية كانت (0.91-0.57)، واستخدم الفاكرونباخ كانت ما بين (0.93-0.97) هي قيمة مناسبة جدا للثبات، وتكون مجتمع الدراسة من (50) طالب وطالبة في مرحلة التخرج بكلية التربية تراغن و(60) طالب وطالبة في مرحلة التخرج بكلية التربية براك، وقد وزعت الاستبانة على عينة الدراسة البالغ عددهم (61) طالبا وطالبة، كما تم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن الدور الرئيسي الذي يقوم به المرشد الأكاديمي في التوجيه التربوي للطلاب هو الدعم الأكاديمي من وجهة نظر عينة الدراسة ويليها الدعم الاجتماعي، ومن ثم الدعم المهني، وأخيرا الدعم الإعلامي، أي أن المرشد الأكاديمي في الكليتين يركز على تحسين المستوى الأكاديمي للطلاب ويشجعهم على التكيف الاجتماعي، مما يؤكد أن المرشد الأكاديمي يقدم التوجيه التربوي لطلاب المرحلة الجامعية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المستهدفين من الدراسة في كلية التربية تراغن وكلية التربية براك تبعا لمتغير التخصص (علوم إنسانية- علوم تطبيقية)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير نوع الكلية (التربية براك- التربية تراغن). وبناء على هذه النتائج خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات لدراسة الموضوع مستقبلا

الكلمات المفتاحية: المرشد الأكاديمي - التوجيه التربوي.

المقدمة

يعد الإرشاد الأكاديمي محورا رئيسيا في العملية التعليمية كونه يوفر العديد من التسهيلات لطلاب الجامعة، ويعتبر بمثابة الداعم الأول لمسيرتهم خلال الحياة الجامعية في تقديم المعلومات الإرشادية وتوجيههم ومساعدتهم في تسجيل المواد الأكثر ملائمة لهم فكلها عوامل تساعد في التكيف مع الدراسة الجامعية ومتطلباتها. ويبرز دور الإرشاد الأكاديمي في تفعيل العلاقة بين الطالب وأعضاء هيئة التدريس، من خلال نظام يقوم على تعريف الطالب بالجامعة وأنظمتها الدراسية، فالإرشاد الأكاديمي يعد حلقة الوصل الرئيسية بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة لمساعدتهم على التكيف مع البيئة الجامعية وتقديم العون لهم لاكتشاف قدراتهم وتطوير المعرفة الأكاديمية ومهارات البحث العلمي لاسيما في مرحلة السنة الأولى بالجامعة؛ وصولا إلى تحقيق تحصيل دراسي متميز وتخرج كفاءات مؤهلة علميا ومهارياً، وبالتالي فإن وجود إرشاد أكاديمي سليم وفعال من جانب مسؤولين متقهمين لهذا النظام ومدركين لإبعاده؛ يزداد احتمال نجاح النظام في تحقيق الأهداف المرجوة منه (أحمد وجمال، 2007: 320).

كما يحظى الإرشاد الأكاديمي في الوقت الحاضر بالاهتمام في كافة المؤسسات الجامعية المعاصرة؛ نتيجة لدوره المهم في بناء الشخصية الإنسانية، وتأهيل الطالب ليكون عنصرا صالحا حسب رسالة الجامعة، وإعداده إعدادا يتوافق مع ميوله وقدراته ورغباته وقيمه، وتجعله قادرا على تشكيل حياته مواكبا للتحديات التنموية السريعة (عبدالرزاق وآخرون، 2010: 243)

وتشير الحاجات الإرشادية إلى الخدمات التي من شأنها توفير الجو الأفضل للفرد من أجل أن يفهم ذاته ومساعدته في حل مشكلاته وإشباع حاجاته حتى يتمكن من التكيف مع مجتمعه وبيئته باعتبار أن نمو الفرد لا يقاس بخلوه من المشاكل بقدر ما يقاس بمدى قدرته على التكيف والتوافق (صالح وإيمان، 2008: 6). ويعتبر الإرشاد الأكاديمي أحد الخدمات المهمة التي تهدف إلى تعريف الطلاب بأنظمة وسياسات وأنشطة المؤسسة التعليمية وتوجيههم ومساعدتهم على التكيف والتأقلم مع الحياة الجامعية وتزويدهم بالمعلومات والمهارات التي تمكنهم من تحسين تحصيلهم العلمي وتمنحهم القدرة للتغلب على العقبات التي قد تواجههم لضمان سيرهم في الدراسة على أفضل وجه ممكن (محمد شوقي، 2013: 9).

ومن هنا تبرز أهمية الدراسة الحالية في تناولها موضوع دور المرشد الأكاديمي في تقديم التوجيه التربوي لطلاب مرحلة التخرج، حيث أن الطلاب بحاجة إلى من يرشدهم ويوجههم نحو ميولهم وتخصصاتهم التي تناسبهم وهذا الجانب يغطيه المرشد الأكاديمي ويتحمل مسؤوليته، حيث تتزايد حاجة الطالب الجامعي للمرشد الأكاديمي خلال فترات معينة، كفترة التقدم للالتحاق بالدراسة أول مرة وعند البدء بالتسجيل الفعلي للمقررات الدراسية، وعند وجود عقبات تواجه مسيرته أثناء دراسته بالجامعة. في ضوء ذلك تسعى الدراسة الحالية إلى تسليط الضوء على جانب التوجيه التربوي. والتعرف على دور المرشد الأكاديمي في تقديم التوجيه التربوي للطلاب من وجهة نظر طلاب كليتي التربية بجامعة فزان وجامعة وادي الشاطئ.

مشكلة البحث

مما لا شك فيه أن الإرشاد الأكاديمي في كثير من الجامعات العربية أصبح تقليديا، حيث يطلب من الأقسام

التنفيذ دون توضيح طبيعة الإرشاد وأهميته، من خلال توزيع الطلاب على أعضاء هيئة التدريس وترك الأمر للاجتهادات الشخصية، وإن دور المرشد لا يتعدى الأسبوع الأول بخلاف المدى الحقيقي الذي يجب أن يكون عليه دور المرشد الأكاديمي خلال سنوات الدراسة والاستفادة من خبرته لإرشاد الطلبة في الأمور الأكاديمية، كما يواجه عدد من طلاب الجامعات بعض المشكلات المتعلقة بالإرشاد الأكاديمي التي ترجع إلى عوامل مختلفة منها عدم وضوح فلسفة الإرشاد الأكاديمي وأهدافه بالنسبة للطلاب وحتى المرشدين الأكاديميين أنفسهم الأمر الذي ينعكس على اتجاهات الطلبة نحو الإرشاد الأكاديمي وأهميته بالنسبة لهم، فقد تتكون لديهم اتجاهات سلبية في ظل مواجهة المشكلات المتعلقة بمسيرتهم التربوية. ونظرا لعمل الباحثان كإحدى أعضاء هيئة التدريس بالكلية ومن خلال لقاءهن بالطلاب الذين يشرفن عليهم اتضح أن الطالب الجامعي لديه حاجات أكاديمية يتطلب متابعتها من قبل المرشد الأكاديمي حتى يتمكن الطلاب من إشباعها، ومشكلات تستدعي البحث والاهتمام، ومن هنا تبرز مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة عن التساؤلات التالية:

1. ما دور المرشد الأكاديمي في تقديم التوجيه التربوي لطلاب مرحلة التخرج الجامعي؟
2. ما ترتيب مجالات الدراسة (المجال الأكاديمي ، الاجتماعي ، المهني ، الإعلامي) وفقا لاستجابة أفراد العينة؟

فروض البحث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دور المرشد الأكاديمي في تقديم التوجيه التربوي لطلاب المرحلة الجامعية تعزى لمتغير التخصص.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دور المرشد الأكاديمي لتقديم التوجيه التربوي لطلاب المرحلة الجامعية تعزى لمتغير نوع الكلية.

أهداف البحث:

تُصاغ أهدافُ البحث وفق الهدف الرئيس والأهداف الفرعية للبحث. - التعرف على دور المرشد الأكاديمي في تقديم التوجيه التربوي للطلبة الخريجين لدى كليتي التربية تراغن والتربية براك.

2- التعرف على الفروق في دور المرشد الأكاديمي لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير التخصص العلمي (العلوم الإنسانية - العلوم التطبيقية)، ومتغير نوع الكلية (كلية التربية تراغن - كلية التربية براك).

أهمية البحث:

1- تكمن أهمية الدراسة الحالية من خلال تناولها لموضوع من الموضوعات المهمة في جامعاتنا الليبية ألا وهو دور المرشد الأكاديمي الفعال في تقديم التوجيه التربوي للطلاب. وتوضيح أهمية المرشد الأكاديمي في توجيه التربوي.

2- قد يفيد المسؤولون ومتخذي القرار في الدولة الليبية لتوجيه ودعم المرشدين الأكاديميين.

3- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في عمل برامج إرشادية مستقبلية بخصوص المرشد الأكاديمي

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على التعرف على دور المرشد الأكاديمي في تقديم التوجيه التربوي

لطلاب الجامعة في مرحلة التخرج.

- الحدود المكانية: كلية التربية تراغن وكلية التربية براك

- الحدود البشرية: الطلاب الدارسين في السنة النهائية للمرحلة الجامعية.

- الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل خريف (2023- ربيع 2024م).

مصطلحات الدراسة:

الدور لغة : كلمة (الدور) بدلالة الحركة في محيط أو بيئة معينة من الفعل (دار)، دورا، ودورانا، بمعنى طاف حول الشيء، ويقال أيضا دار حوله، وبه، وعليه، وعاد إلي الموضوع الذي ابتدأ منه،

- الدور اصطلاحا: الدور لا يرتبط بمجال معين إذ يتحدد دون غيره ويدخل في اختصاصات مختلفة اقتصادية وسياسية واجتماعية وطبيعية، وذلك ضمن عملية تحديد النتائج الخاصة بطبيعة العلاقات الارتباطية بين جزئيات ظاهرة ما، أو بين مجموعات محددة من الظواهر، وحتى في نطاق المجال الواحد يمكن أن يظهر التنوع في معني الدور. (إبراهيم مصطفى، 1972: 302).

- التعريف الإجرائي للدور: هو القدر الأكبر من العمل المفروض أن يقوم به المرشد للوصول بالطلاب إلى الغايات المطلوبة.

- الإرشاد الأكاديمي : هو نظام إرشادي للدراسة الجامعية التي تعتمد على نظام الساعات المعتمدة، يقوم من خلاله مرشد لديه الخبرات والمعلومات والمهارات التي يحتاجها الطالب للنجاح الأكاديمي، للوصول إلى أفضل تكيف ممكن في الجو الجامعي (شاكور عريبات، 2005: 159).

- التعريف الإجرائي : بأنه نظام إرشادي يعتمد على ساعات معتمدة في الجامعة بهدف مساعدة الطالب على التكيف وتحقيق أفضل مستوى أكاديمي من خلال تقديم خدمات من قبل المرشد الأكاديمي.

- المرشد : هو الشخص المؤهل علميا لتقديم المساعدة المتخصصة للأفراد والجماعات الذين يواجهون بعض الصعوبات والمشكلات النفسية والاجتماعية تبعا للمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية المختلفة (فيصل بن محمد، 2011: 20)

- المرشد الأكاديمي : هو عضو هيئة التدريس يقوم بإرشاد الطالب ومساعدته لحل مشاكله الأكاديمية وتحسين تحصيله العلمي (أميرة بنت راشد، 2010: 82).

- التوجيه لغة : توجه إليه بمعنى أقبل وقصد، واتجه إليه بمعنى أقبل عليه، وأصل الكلمة توجيه: هي وجه وتعني انحنى، دل ، أرشد وتوجه، تعنى انحناء ذو جهة من الجهات الأربع الأصلية (الكنز الوسيط، 1984: 573).

- التعريف الإجرائي : بأنه مساعدة الطالب على فهم ذاته ومعرفة قدراته واكتشاف ميوله لحل مشكلاته بوسائل مختلفة؛ ليصل إلى أقصى نمو له في مجال الدراسة

- التوجيه التربوي : هو مساعدة الفرد على اختيار برنامج للدراسة يلاءم قدرته وميوله والظروف المحيطة به وخطته للمستقبل (حسن شحاتة وزينب النجار، 2003: 160)

الدراسات السابقة ذات الصلة:

1- دراسة يوسف عبد الفتاح (1995):

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة اتجاهات طلبة جامعة الإمارات نحو الإرشاد الأكاديمي، ومعرفة مدى ارتباط هذه الاتجاهات بتوافقهم الدراسي، وقد شملت عينة الدراسة على (172) طالبا وطالبة واستخدم مقياس الاتجاه نحو الإرشاد الأكاديمي ومقياس التوافق الدراسي، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- أن هناك علاقة وثيقة بين الإرشاد الأكاديمي والتوافق الدراسي لدى الطلبة والطالبات على حد سواء.
- أن اتجاهات الطلبة أكثر إيجابية من اتجاهات الطالبات نحو الإرشاد الأكاديمي في حل مشكلاتهم.

2- دراسة أحمد وجمال (2007)

هدفت إلى التعرف على المشكلات التي يواجهها طلبة الجامعة والناجمة عن إجراءات التسجيل المتنوعة من جهة وتلك التي يسببها المرشد الأكاديمي من جهة ثانية وذلك في ضوء متغيرات الجنس (ذكر - أنثى) - الكلية (هندسة- صيدلة - علوم إدارية- تربية - حقوق - آداب-العلوم وتكنولوجيا المعلومات) ونوع الفرع الدراسي (صباحي - مسائي) وتكونت عينة الدراسة من (864) طالبا وطالبة من جامعه الإسراء الخاصة الأردنية واستخدم أداة الاستبانة وتوصلت إلى عدة نتائج أهمها:

- 1- إن غالبية المشكلات المتعلقة بإجراءات التسجيل كانت عالية جدا من وجهة نظر الطلبة.
- 2- إن أكثر المشكلات حدة الناجمة عن المرشد الأكاديمي تمثلت في الوقت المخصص من جانبه لكل طالب لإرشاده بطريقة سليمة طيلة الفصل الدراسي
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة الذكور والإناث من طلبة الجامعة على فقرات استبانة مشكلات إجراءات التسجيل وتلك المتعلقة بالمرشد الأكاديمي.
- 4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة الطلبة على فقرات الاستبانة الخاصة بالمرشد الأكاديمي حسب متغير الكلية
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة الطلبة على فقرات الاستبانة الخاصة بإجراءات التسجيل فقط وعلى الدرجة الكلية تعزى إلى متغير الكلية.
- 6- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة الطلبة على فقرات الاستبانة الخاصة بالمرشد الأكاديمي بين طلبة كلية العلوم الإدارية وطلبة كلية الهندسة ولصالح طلبة كلية العلوم الإدارية.

3- دراسة محمد شوقي (2013)

هدف البحث إلى قياس أثر برنامج المرشد الإلكتروني القائم على الويب في تحسين عمليات الإرشاد الأكاديمي لدى طلاب جامعه السلطان قابوس وتوصل البحث إلى نتائج من أهمها :

- 1- مساعدة الطلاب على فهم نظام الدراسة بالساعات المعتمدة من خلال توفير البرنامج للبيانات والمعلومات الهامة عن هذا النظام في صورة شروحات متعددة الوسائط يمكن للطلاب تحميلها أو مشاهدتها مباشرة في أي وقت ومكان

2- الوصول إلى قائمة باحتياجات الطلاب من الإرشاد الأكاديمي لتحسين مستوى الأداء لدى المرشدين الأكاديميين وبرمجتها في برنامج الإرشاد الإلكتروني القائم على الويب، أشارت النتائج بشكل عام إلى كفاءة البرنامج وقدرته على تحسين عمليات الإرشاد الأكاديمي بجامعة السلطان قابوس.

4-دراسة نبراس طه خماس 2019

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الإرشاد الأكاديمي في تنمية التعليم الجامعي وتقتصر الدراسة الحالية على التعرف على دور الإرشاد الأكاديمي من وجهة نظر طلبة الجامعة المستنصرية للدراسة الصباحية والمسائية للكليات الآداب-التربية - العلوم -الإدارة والاقتصاد -القانون -الهندسة للعام الجامعي 2016-2017، عينة الدراسة-300 طالب وطالبة، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي واستخدام استبيان مفتوح وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن مستوى الإرشاد الأكاديمي في تنمية التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة الجامعة مقبول لتساوي متوسط العينة مع المتوسط الفرضي للمجتمع

5-دراسة جمعه التكورى (2023)

هدفت الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات النفسية نحو الإرشاد الأكاديمي لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن، بلغ حجم العينة (216) طالبا وطالبة، وتم استخدام استبانة كأداة للدراسة وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

-أن اتجاه أفراد العينة نحو الإرشاد الأكاديمي كان إيجابيا.

- إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه طلبة الكلية نحو الإرشاد الأكاديمي وفقا لمتغير الجنس.

- إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه طلبة الكلية نحو الإرشاد الأكاديمي وفقا لمتغير التخصص

مما يعني أن اتجاهات الطلبة جميعا كانت إيجابية نحو الإرشاد الأكاديمي.

التعليق على الدراسات السابقة :

تباينت الدراسات السابقة من حيث تناولها للموضوع حيث اختلفت مع الدراسة الحالية لتناولها المرشد الأكاديمي على وجه الخصوص واختلفت أهداف الدراسات السابقة عن أهداف الدراسة الحالية حيث هدفت دراسة يوسف عبدالفتاح(1995) إلى التعرف على طبيعة اتجاهات طلبة جامعة الإمارات نحو الإرشاد الأكاديمي، و معرفة مدى ارتباط هذه الاتجاهات بتوافقهم الدراسي كما هدفت دراسة أحمد وجمال(2007) إلى التعرف على المشكلات التي يواجهها طلبة الجامعة والناجمة عن إجراءات التسجيل المتنوعة من جهة وتلك التي يسببها المرشد الأكاديمي من جهة أخرى، بينما هدفت دراسة نبراس طه (2019) إلى التعرف على دور الإرشاد الأكاديمي في تنمية التعليم الجامعي بينما تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على دور المرشد الأكاديمي في تقديم التوجيه التربوي لطلاب المرحلة الجامعية.

كما نلاحظ أن معظم الدراسات السابقة سألته الذكر استخدمت المنهج الوصفي التحليلي كدراسة نبراس طه (2019)، وجمعة التكورى(2023)، مما جعلها تتفق مع الدراسة الحالية من حيث استخدامها للمنهج الوصفي

التحليلي لمناسبتها لطبيعة الدراسة.

أما من حيث العينة فنلاحظ أن هناك تباين واختلاف في حجم عينات الدراسات السابقة فكانت أكبر عينه (864) في دراسة أحمد وجمال (2007)، وأصغر عينه كانت (172) في دراسة يوسف عبدالفتاح (1995)، بينما كانت عينة الدراسة الحالية (61) طالبا وطالبة .

ومن حيث النتائج أكدت بعض نتائج الدراسات السابقة: كدراسة يوسف عبدالفتاح (1995) و دراسة جمعة التكري (2023) على أن هناك علاقة وثيقة بين الإرشاد الأكاديمي والتوافق الدراسي لدى الطلبة والطالبات على حد سواء، وأن اتجاهات الطلبة أكثر ايجابية من اتجاهات الطالبات نحو الإرشاد الأكاديمي في حل مشكلاتهم، بينما أظهرت دراسة جمعه التكري (2023) ودراسة احمد وجمال (2007) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه طلبة الكلية نحو الإرشاد الأكاديمي وفقا لمتغير الجنس، ووفقا لمتغير التخصص.

التوصيات والمقترحات:

أولاً: التوصيات:

- بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة قامت الباحثتان بتقديم توصيات الدراسة على النحو التالي:
- تنظيم دورات تدريبية لتنمية مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس على الإرشاد الأكاديمي بحيث يتسنى لهم أداء مهامهم الإرشادي السليم.
- إرشاد الطلاب إلى أهمية الإرشاد الأكاديمي وتكوين اتجاهات ايجابية نحوه
- عمل جلسات حوارية مع الطلاب للكشف عن المشكلات التي تحول بينهم وبين المرشد الأكاديمي وحث الطلاب على الالتزام بموعد الجلسات ليتمكن المرشد الأكاديمي من مساعدتهم في حل مشكلاتهم.

ثانياً: البحوث المقترحات:

- إجراء دراسة مماثلة على طلاب المرحلة الجامعية حول دور المرشد الأكاديمي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي .
- دراسة أسباب عزوف الطلاب عن التعامل مع المرشد الأكاديمي وعلاقته بالتحصيل الجامعي.

المصادر والمراجع:

أولاً: المعاجم والكتب:

- 1- الكنز الوسيط، قاموس فرنسي عربي (1984)، مطبعة فؤاد بيان وشركاه
- 2- إبراهيم مصطفى، وآخرون، (1972) المعجم الوسيط، المكتبة الإسلامية للطباعة والنشر ، القاهرة،
- 3- حسن شحاتة وزينب النجار ، (2003)، معجم المصطلحات التربوية والنفسية ،الدار المصرية اللبنانية ،القاهرة
- 4-حامد عبدالسلام زهران (1982)التوجيه والإرشاد النفسي ،عالم الكتب ،القاهرة
- 5- سبع أبو ليدة ، (1980) مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي، ط3،جمعية المطابع التعاونية ،عمان ،الأردن .

- 6- صالح أحمد الخطيب ، (2009) الإرشاد النفسي في المدرسة أسسه ونظرياته وتطبيقاته ، ط3 ، دار الكتاب الجامعي ، الإمارات العربية المتحدة
- 7- صالح حسن أحمد الدايري ، (2011) سيكولوجية الإرشاد النفسي، جامعة بغداد ، دار صنعاء ، عمان.
- 8- وهيب مجيد الكبيسي، سعدون سليمان ، عبد الأمير الشميسي(2002)التوجيه التربوي والإرشاد النفسي بين النظرية والتطبيق، منشور ELGA

ثانيا: الرسائل العلمية:

- 1- فيصل بن محمد المحارب، 2011، واقع الإرشاد الأكاديمي في الجامعات السعودية كما يراها طلاب الجامعات ((دراسة ميدانية على عينه من طلاب جامعتي الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود)) –رسالة ماجستير –كلية العلوم الاجتماعية، جامعه الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- 2- نيراس طه خماس، الإرشاد الأكاديمي ودوره في تنمية التعليم الجامعي ، جامعه المستنصرية ، عام 2019

ثالثا: المجالات العلمية:

- 1- أحمد جودت - جمال غازي، (2007)دراسة ميدانية لمشكلات التسجيل والإرشاد الأكاديمي الجامعي، دراسات العلوم التربوية ،المجلد 34 ، العدد 2-2007
- 2- أميرة بنت رشد السملق، (2001)، اثر برنامج الإرشاد الأكاديمي على التحصيل الدراسي من وجهة نظر خريجي الجامعة السعودية ،مجلة الملك سعود، 105، العدد16، 2001
- 3- جمعه محمد التكورى، (2023)، الاتجاهات النفسية نحو الإرشاد الأكاديمي لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الاسمرية بمدينة زليتن –المجلة العلمية لكلية التربية –المجلد الثالث –العدد الأول
- 1- شاكر المحاميد ،أحمد عريبات (2005)اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو الإرشاد الأكاديمي وعلاقته بتكليفهم الدراسي ،مجلة العلوم التربوية والنفسية ،جامعة البحرين ،المجلد(69، العدد (4)
- 2- عبد الرزاق محمد الكريمين – زينب راند النابلسي،(2010)، مشكلات الإرشاد الأكاديمي من وجهة نظر المرشد الأكاديمي، الطلبة والعاملين في وحدة القبول والتسجيل ، مجلة جامعة البلقاء التطبيقية، العدد272، عام 2010
- 3- محمد شوقي ،(2013)، تطوير برنامج قائم على الويب لتحسين مستوى الإرشاد الأكاديمي بجامعة السلطان قابوس ،مجلة كلية التربية المنصورة ، مصر –، 17.ج-عام 2013.
- 4- يوسف عبد الفتاح محمد (1995)، اتجاهات بعض طلاب جامعه الإمارات نحو الإرشاد الأكاديمي وعلاقتها بتوافقهم الدراسي ،جامعة الإمارات ،مجلة مركز البحوث التربوية ،جامعة قطر ،العدد(8).