Wadi AlShatti University
Journal of Human Sciences

مجلة جامعة وادي الشاطئ
للعلوم الإنسانيَّة

Special Issue for the Second International Conference on Educational Science Studies,p231-245

ISSN: 3105-8779

عدد خاص بالمؤتمر الدولي الثاني لدراسات العلمية التربوية، ص 231-245

تاريخ التسليم: 2024-06-29	تاريخ انهاء التعديلات: 2024-09-14	تاريخ القبول: 2024-09-18	تاريخ النشر:2025-12-15

Suggested scenarios for developing practical education in colleges of education

Hawa Fadlallah Bousheiba
Kindergarten Department, Faculty of Education, University of Derna, Libya

A B S T R A C T

The current research aims to design a number of scenarios to develop practical education in colleges of education

The treatment of the topic was based on the use of scenarios

The research ends by presenting scenarios that are not certain to be inevitable

Rather, they are alternatives and possibilities. Each scenario contains opportunities, challenges, and requirements for achieving it, but the difficulty lies in preferring one of them individually due to the interference between its elements and based on the assumptions of the creative or transformation scenario, its repercussions, and future perspectives.

It seeks optimism In achieving the principle of fairness in practical education and achieving the philosophy of education by making it possible for students and teachers to adapt programs, integrate skills, and provide the necessary educational tools and materials, in addition to empowering student teachers with modern teaching skills and ensuring their sustainable development.

There is no doubt that all of this increases the opportunities for student teachers to acquire teaching skills and transforms them from mere hopes and aspirations into an actual reality that we all live with.

Keywords: practical education, student teachers, scenarios of colleges of education, teaching profession

سيناريوهات مقترحه لتطوير التربية العملية في كليات التربية

حواء فضل الله بوشيبة
قسم رياض الأطفال كلية التربية جامعة درنة ليبيا

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى تصميم عدد من سيناريوهات لتطوير التربية العملية في كليات التربية، واعتمد معالجة الموضوع على الاستعانة بأسلوب السيناريوهات، وانتهاء البحث بطرح سيناريوهات التي لا تجزم بكونها حتميه، بل هي بدائل وممكنات، فكل سيناريو منها يحوى علي فرص وتحديات ومتطلبات تحقيقه، ولكن تكمن الصعوبة في ترجيح أحدهما منفرده نظرا للتدخل بين عناصرها، وبناء علي افتراضات السيناريو الإبداعي أو التحولي وتداعياته ومشاهده المستقبلية، فإنه يبعث على التفاؤل في تحقيق مبدأ الإنصاف في التربية العملية وتحقيق فلسفة التعليم من خلال إتاحة أمام الطلاب المعلمين مع تكيف البرامج ودمج مهارات وتوفير الأدوات والمواد التربوية، إلى جانب تمكين الطلاب المعلمين من مهارات التدريسية الحديثة وضمان تنميتهن مهنيا بصفة مستدامة، فإن ذلك يزيد من فرص تمكين الطلاب المعلمين من المهارات التدريسية ويحوله من مجرد آمال وطموحات إلى واقع فعلى نعايشه جميعا.

الكلمات المفتاحية: التربية العملية، الطلاب المعلمين، سيناريوهات، كليات التربية، مهنة التدريس.

المقدمة

تعد التربية العملية ركنا أساسيا من أركان إعداد الطلبة المتعلمين في كليات التربية والتي من خلالها تتاح لهم الفرصة لربط النظرية بالتطبيق بعد قضائهم فترة من الوقت في دراسة مقررات الإعداد الأكاديمي التربوي بالكلية، فالنظرية بلا تطبيق قد تكون فراغا أجوفا وحيادا بعيدا عن الواقع والموضوعية والتربية العملية هي التطبيق الميداني للخبرات التربوية التي يتعرض لها المتعلم في كليات التربية بما تتضمنه من معارف ومهارات،

وفق أساليب عمل تشمل تطبيق طرائق التدريس وأنشطة تدريبية وما يتبعها من وسائل وتقويم.

كما يمثل التدريب الميداني أو العملي جانبًا لا يتجزأ من برامج إعداد المعلمين حيث يمارس المعلمون قبل الخدمة مهنة التدريس، وبالتالي فإن تطوير أداء المعلمين في تدريسها وفق المعايير المهنية يعد مطلباً أساسياً سواء في مرحلة إعدادهم أو في أثناء الخدمة بهدف تفعيل دورهم نحو الأفضل وتحقيقاً للجودة في الأداء، حيث تعد المعايير دليلاً مرشداً يسهم في تحسين عملية التعليم والتعلم.

وهناك "ما يشـــبه الاتفاق بين المهتمين بإعداد المعلم على أهمية برامج التربية العملية، حيث تتيح لهؤلاء الطلاب المعلمين أن يواجهوا مواقف متعددة، يكتســـبون من خلالها بعض الاتجاهات المرغوب فيها تربوياً ويتعرفون اثناءها على بعض المشكلات المتعلقة بعملية التعليم والتعلم، وكيفية التغلب عليها بمساعدة المشرفين الأكفاء ومن خلال برامج التربية العملية "(بقيعي،2010: 23).

أكدت الدراسات التي تناولت مسالة التربية العلمية كدراسة العبيدي(1990) ودراسة الركابي (2001) على أهمية الأثر الذي تتركه خبرات التربية العملية من الناحية التدريسية الشخصية والسلوكية في عمل الطلبة المطبقين في المدارس وذلك لإتاحة الفرصـــة لهم لمدة محدودة لتطبيق الأفكار والمبادئ التربوية والعلمية التي تعلموها في الكلية او المؤسسات التربوية الأخرى وتجريبها بإشراف المتخصصين بالتدريس.

وفي ضـــل التأكيد على أهمية التربية العملية للطلبة المعلمين، حيث أولت دول العالم عناية كبيرة بهدف الارتقاء بمستوى التعليم فيها، فقد أكد فورلينج سعى النظام التربوي في إلى التركيز والإكثار من الجانب العملي والمهني، في برامج إعداد المعلم في الجامعات والكليات البريطانية (furlong,2002,p37).

مشكلة البحث:

يتزايد الاهتمام بالتعليم في معظم الدول المتقدمة، لأنه يمثل حلا مبدئياً للكثير من المشـــكلات، حيث تقع على عاتق التعليم ومؤسساته مسؤولية تقدم الشعوب ورفاهيتها، ومن هنا فإن الأمم المتقدمة تراجع بين فترة وأخرى مسيرتها التعليمية وتصوب مسارها، ولأن طبيعة التغيير تفترض أن أي عملية تجديد يجب أن تكون شاملة، وتراعي جميع عناصر العملية التعليمية، فقد كان الاهتمام بالتربية العملية.

تتطلب العملية التربوية والتعليمية، جهوداً وأفكاراً سليمة مخططة ومنظمة لطريقة التعامل مع المتعلم، ومن غير توافر المعلم المتمكن من المهارات التدريسية، لن يكون للعملية التربوية والتعليمية دورها الفاعل في مجتمع الرقمية، من هنا تبرز الحاجة إلى إيجاد معلمين يمتلكون من مهارات تربية الأطفال وتعليمهم، في إطار من الاحتراف العالي في التدريس، ذلك أن تحقيق النتاجات التربوية أو التعليمية، لا يتم إلا بوســـاطة المعلم وما يمتلكه من مهارات تؤهله القيام بعملية التدريس بمهارة واقتدار.

وبناء على ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤل الاتي:

- ما الرؤية الاستشرافية المطروحة لتطوير التربية العملية في كليات التربية ؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

1. تحديد أهم مهارات المهارات الأساسية والفرعية للتربية العملية.

2. الكشف عن دور التربية العملية وتنمية المهارات الطلبة المعلمين.
3. تصميم عدد من السيناريوهات لتطوير التربية العملية في كليات التربية.

أهمية البحث:

تعد التربية العملية بالنسبة لطلاب كليات التربية كالورشة والمعمل والمشرحة لطلاب الكليات الأخرى، كما يؤكد المجلس القومي للاعتماد الأكاديمي لبرامج إعداد المعلمين NCATE على أن من أهم معايير برامج إعداد المعلمين أن تخرج معلماً قادراً على ربط النظرية بالتطبيق مما يمكنه من القيام بدروه بنجاح كمعلم في مراحل التعليم العام(Wise & Leibbraand,2001,P.249).

تحرص كليات التربية وإعداد المعلمين، لتحقيق ذلك ، فقد أنشأت الدول المعاهد

من هنا تأتي أهمية هذا البحث ببناء سيناريوهات لتطوير التربية العملية في كليات التربية.

حدود البحث:

حدود موضوعية: تصميم عدد من السيناريوهات مقترح لتطوير التربية العملية في كليات التربية.

منهج البحث:

المنهج المستخدم هو منهج المستقبلي يساعد في عملية صنع القرار فيما يتصل بالمستقبل، وفي الوقت نفسه يمكن المسؤولين من ترشيد اتخاذ القرارات من خلال توفير قاعدة معلومات وبيانات مستقبلية مع طرح البدائل الملاءمة وفقا للإمكانات والقدرات (آمين، 2018:6)، وتقويم البدائل بمقارنة العائد لكل منها، واختيار أنسبها لتحقيق الأهداف(إسماعيل،20011:98)، ومن خلاله يتم تصميم عدد من السيناريوهات البديلة لتطوير التربية العملية في كليات التربية.

مصطلحات البحث:

التربية العملية: ممارسة التدريس في موافقة الطبيعة وتعد هذه الممارسة أهمية الإعداد التربوي وهدفه أن فيها يترجم الطالب والمعلم معرفته النظرية الى سلوك عملي في أثناء تدريسه بالمدارس ومن خلال أنشطة التدريس المختلفة. (الجبوري،علاوي،332:2011)، "برنامج تدريبي يطبقه الطالب المعلم بكلية التربية المسجل بالتربية عملي أثناء دراسته بالكلية وقبل التدريس الفعلي بالمدارس وذلك لإكساب الطلاب المعلمون مهارات التدريس الرئيسية (التخطيط – التنفيذ التقويم)".(أبو حرارة،30:2022).

السيناريو: يعرف بأنها تصمم لاستكشاف التحديات والفرص المستقبلية بشكل منهجي، وغالبا ما تثير الخيال وتطرح أسئلة أساسية حول هذا المستقبل المرغوب فيه. ومن ثم لا يجب أن تكون السيناريوهات تفصيلية أو كمية للغاية لتكوين قيمة.(Salah Agami, Omran, EL-Shishiny,2018,p8).

الطالب المعلم: هو الذي يعد في إحدى كليات التربية لممارسة مهنة التعليم مستقبلا بالمراحل التعليمية المختلفة، وقد يكون معلم صف أو معلم مادة.(علي،106:2011).

الدراسات السابقة ذات الصلة:

1. **علي عبد العزيز باعشن (2023) بعنوان أثر استراتيجية التدريس المصغر على تنمية الأداء التدريسي في التربية العملية لدى طلبة كلية التربية بمحافظة المهرة**، هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر

استراتيجية التدريس المصغر على تنمية الأداء التدريسي في التربية العملية لدى الطلبة المعلمين في كلية التربية بمحافظة المهرة التابع لجامعة حضرموت، وقد استخدم المنهج شبة التجريبي، وتكون مجتمع البحث من طلبة المستوى الثالث في الكلية، وتكونت أداة البحث من بطاقة الملاحظة، وتوصلت إلي مجموعة نتائج من ابرزها وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) بين المتوسطات الحسابية لدرجات أداء الطلاب المعلمين في القياسين القبلي والبعدي للأداء التدريسي لمصلحة البعدي وأن حجم التأثير التدريسي المصغر على تنمية الأداء التدريسي متوسطا، كما أظهرت وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة(0ز 05) بين المتوسطات الحسابية لدرجات أداء الطلاب المعلمين في القياس البعدي للأداء التدريسي المصغر في برامج الإعداد قبل الخدمة لطلبة كلية التربية.

2. **دراسة فاطمة حسين العقيلي، إيناس موسى عبد العاطي(2022)، بعنوان واقع برنامج التربية العملية جامعة بنغازي كلية التربية المرج**، هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق برنامج التربية العملية(إجراءات البرنامج المشرف الأكاديمي مدير المدرسة التقويم) بكلية التربية /المرج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكلية) استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي اعتمدت على أداة الاستبيان ، تكونت عينة الدراسة من ثلاثين عضو هيئة تدريس . وتوصلت الدراسة إلى أن واقع تطبيق برنامج التربية العملية المعد من قبل كلية التربية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بشكل عام كان متوسطا، أما فيما يخص المجالات فجاء مجال المشرف الأكاديمي في المرتبة الأولى ويليه مجال التقويم ومن ثم إجراءات البرنامج وأخيرا جاء مجال مدير المدرسة.

3. **دراسة منى محمد الحبيب(2023) بعنوان تطوير بطاقة تقويم الطالب المعلم تخصص رياضيات في ضوء معايير INTASC في مقرر التربية العملية في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت**، يهدف البحث الحالي إلى تطوير تقويم الطالب المعلم تخصص رياضيات في ضوء معايير INTASC في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أدوات البحث في بطاقتي تقويم الطالب من قبل (المشرف العام والمشرف المحلي، ومدير المدرسة) ووحدات التحليل في مقرر حلقة البحث، وتكونت جميعها من (85) وحدة تحليل، وقد حُددت معايير INTASC المناسبة لتقويم الطالب المعلم تخصص رياضيات، كما صُممت استمارة تحليل مناسبة لأغراض الدراسة، وتم التحقق من صدقها وثباتها، أثبتت النتائج أن نسبة تحقق معايير INTASC في بطاقتي تقويم الطالب المعتمدتين من قبل مكتب التربية العملية قد بلغت (85.89 %)، وفي ترتيب المجالات توصلت نتائج البحث إلى أن المرتبة الأولى كانت لمجال (مادة التخصص)، حيث حصلت على نسبة مواءمة قدرها(11.53 %)، وفي المرتبة الثانية جاء كل من مجالي (استراتيجيات التعليم) و(بيئة التعلم)، فقد حصل كل منهما على نسبة مئوية بلغت (10.25 %)، يليهما مجالات: التخطيط للتدريس والتقييم و(التعاون والأخلاقيات والعلاقات)، في حين أن المجالات المتبقية كانت نسبها أقل. وفي ضوء تلك النتائج تم التوصل إلى اقتراح شكل جديد لبطاقتي تقويم الطالب تخصص رياضيات وفق معايير INTAS.

4.دراسة محبات أبو عميرة(2021) بعنوان نحو رؤية مستقبلية لتطوير برامج كليات التربية، هدفت إلقاء الضـــوء على برامج كليات التربية التي قام البعض منها بتطوير لوائحها وفق الإطار الفكري المرجعي الذي أعدته لجنة قطاع الدراسـات التربوية، واعتمد المجلس الأعلى للجامعات والذي يحدد مواصـفات الخريج من كلية التربية؛ ولكن مازال عدد غير قليل من الكليات تطبق لوائح قديمة تضـــم مقررات عفا عليها الزمن ولا تواكب العصر الرقمي ولا تناسب معلم المرحلة الحالية والقادمة، وتوضح الدراسة الآليات التي يمكن اتباعها للتغلب علي تلك السلبيات؛ من خلال وضع رؤية مستقبلية لتطوير برامج كليات التربية.

التعقيب علي الدراسات السابقة:

أطلعت على ما توفر لدي من دراسـات سـابقة تتعلق بموضـوع البحث وقد اسـتفادة منها فيما يتعلق تصـميم عدد من السيناريوهات لتطوير التربية العملية في كليات التربية. ويوضح ذلك في النقاط التالية:

1. **من حيث الأهداف:** دراســة علي عبد العزيز باعشــن(2023) هدفت الدراســة إلى التعرف على أثر اسـتراتيجية التدريس المصـغر على تنمية الأداء التدريسـي في التربية العملية لدى الطلبة المعلمين في كلية التربية بمحافظة المهرة التابع لجامعة حضـرموت، أما دراســة فاطمة حســين العقيلي، إيناس موســى عبد العـاطي(2022)، فقد هـدفـت إلى التعرف على واقع تطبيق برنـامج التربيـة العمليـة) إجراءات البرنـامج المشرف الأكاديمي مدير المدرسة التقويم(بكلية التربية /المرج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكلية) ، أما دراســة منى محمد الحبيب(2023) هدفت إلى تطوير تقويم الطالب المعلم تخصــص رياضــيات في ضــوء معايير INTASC في كلية التربية الأســاســية في دولة الكويت، دراســة محبات أبو عميرة(2021) هدفت إلقاء الضوء على برامج كليات التربية.

2. **من حيث العينة:** دراسة علي عبد العزيز باعشن(2023) وتكون مجتمع البحث من طلبة المستوى الثالث في الكلية، تكونت عينة الدراسة من ثلاثين عضو هيئة تدريس، أما دراسة منى محمد الحبيب(2023)

3. **من حيث المنهج:** دراســة علي عبد العزيز باعشــن(2023) اسـتخدم المنهج شـبة التجريبي، أما دراسـة فاطمة حسين العقيلي، إيناس موسى عبد العاطي(2022) استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، أما دراسة منى محمد الحبيب(2023) استخدم المنهج الوصفي التحليلي،

4. **من حيث الأداة:** دراســـة علي عبد العزيز باعشـــن(2023) تكونت أداة البحث من البحث من بطاقة الملاحظة، أما دراســـة فاطمة حســـين العقيلي، إيناس موســـى عبد العاطي(2022) اعتمدت على أداة الاسـتبيان، أما دراسـة منى محمد الحبيب(2023) وتمثلت أدوات البحث في بطاقتي تقويم الطالب من قبل (المشـرف العام والمشـرف المحلي، ومدير المدرسـة) ووحدات التحليل في مقرر حلقة البحث كما صُـممت استمارة تحليل مناسبة لأغراض الدراسة، دراسة محبات أبو عميرة(2021) فقد استخدم المنهج المستقبلي.

5. **من حيث النتائج:** دراسـة علي عبد العزيز باعشـن(2023) وتوصـلت إلي مجموعة نتائج من ابرزها وجود فروق دالة إحصـائيا عند مسـتوى دلالة (0.05) بين المتوسـطات الحسـابية لدرجات أداء الطلاب المعلمين في القياسين القبلي والبعدي للأداء التدريسي لمصلحة البعدي وأن حجم التأثير التدريسي المصغر

على تنمية الأداء التدريسي متوسطا، كما أظهرت وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة(0.05) بين المتوسطات الحسابية لدرجات أداء الطلاب المعلمين في القياس البعدي للأداء التدريسي المصغر في برامج الإعداد قبل الخدمة لطلبة كلية التربية، أما دراسة فاطمة حسين العقيلي، إيناس موسى عبد العاطي(2022) وتوصلت الدراسة إلى أن واقع تطبيق برنامج التربية العملية المعد من قبل كلية التربية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بشكل عام كان متوسطا، أما فيما يخص المجالات فجاء مجال المشرف الأكاديمي في المرتبة الأولى ويليه مجال التقويم ومن ثم إجراءات البرنامج وأخيرا جاء مجال مدير المدرسة. أما دراسة منى محمد الحبيب(2023) أثبتت النتائج أن نسبة تحقق معايير INTASC في بطاقتي تقويم الطالب المعتمدتين من قبل مكتب التربية العملية قد بلغت (85.89 %)، وفي ترتيب المجالات توصلت نتائج البحث إلى أن المرتبة الأولى كانت لمجال (مادة التخصص)، حيث حصلت على نسبة مواءمة قدرها(11.53 %)، وفي المرتبة الثانية جاء كل من مجالي (استراتيجيات التعليم) و(بيئة التعلم)، فقد حصل كل منهما على نسبة مئوية بلغت (10.25 %)، يليهما مجالات: التخطيط للتدريس والتقييم و(التعاون والأخلاقيات والعلاقات)، في حين أن المجالات المتبقية كانت نسبها أقل. وفي ضوء تلك النتائج تم التوصل إلى اقتراح شكل جديد لبطاقتي تقويم الطالب تخصص رياضيات وفق معايير INTAS، دراسة محبات أبو عميرة(2021) توضح الدراسة الآليات التي يمكن اتباعها للتغلب علي اتباعها للتغلب علي تلك السلبيات؛ من خلال وضع رؤية مستقبلية لتطوير برامج كليات التربية.

الإطار النظري:

المحور الأول: التربية العملية:

تمهيد:

قد جاء الاهتمام بإعداد المعلم وتأهيله وتطوير قدراته لأداء مهنته التعليمية بشكل يمكنه من مسايرة التغيرات العلمية المعاصرة وقيامه بكل ما يترتب عليه من مهمات، وانطلاقاً من الدور المهم للمعلم وتطور حركة إعداده وتأهيله، فقد ظهرت مداخل عدة ونماذج كثيرة تهدف إلى تطويره والحكم على أدائه، وهذا لا يتأتى إلا من خلال معايير تحدد كفاياته تحديداً واضحاً، والتي لا بد من امتلاكها كي يصبح قاداً على أداء مهامه بالشكل المطلوب.(ربابعة، وزكارنة،2016).

وبالإضافة إلى ذلك فإن الطالب المعلم خلال التربية العملية يتمكن من اكتساب الكثير من الخبرات الواقعية، وبلورة ما تعلمه من معلومات ومهارات إلى خبرات في الواقع الميداني ولهذا ظلت التربية العملية تمثل الأساس الأهم في إعداد المعلم وتأهيله. فقد حرصت كل الأنظمة التربوية في العال على إعداد معلميها من خلال برنامج إعداد يتناول أربعة جوانب رئيسة لمعلم تتضمن إعداداً تخصصياً واعداداً مهنياً واعداداً اجتماعياُ واعداداً نفسياً شخصياً. وقد جاءت الاتجاهات العملية الحديثة في تربية المعلمين لتعتني بالجودة

الشـاملة من عدة جوانب ربما كان من أهمها تهيئة الفرصـة لمطالب المعلم لامتلاك مهارات التدريس وتنمية الاتجـاهـات الإيجـابيـة نحو ممـارسـة مهنـة التعليم في ضـوء معـايير الجودة والاعتمـاد الدولي.(محمد،207:2014).

وتنطلق معايير INTASC من حقيقة مؤداها أن التدريس مهنة صـعبة تتطلب أداءً مرتكزاً على المعايير التي تسـاعد في إعطاء تقييمات منطقية وعلمية حول ما يؤديه المعلمون على أرض الواقع في مواقف التدريس المختلفة(خضـر، وأبو خليفة:16،2016). واشـتملت هذه المعايير في شـكلها النهائي على (10) معايير رئيسة في المجالات الرئيسة الأربع الآتية:

1. مجال المتعلم وعملية التعلم (3) معايير و 52 مؤشراً فرعيًا.
2. مجال المعرفة التخصصية (معياران) و 37 مؤشراً فرعيًا.
3. مجال الممارسات التدريسية (3)معايير و 57 مؤشراً فرعيًا.
4. مجال المسؤولية المهنية (معياران و35 مؤشراً فرعيًا.

ويتضـمن كل معيار عدداً من المعايير الفرعية مقسـمة إلى ثلاثة جوانب فرعية(معرفي وسـلوكي ومهاري).(الناعبية وآخرون، 2021)

تعريفات التربية العملية:

عرفها (عبد السـميع، وآخرون،2022 : 7) بأنها "برنامج تدريبي علمي تقدمه كليات التربية إعداد المعلمين على مدى فترة زمنية محددة وتحت إشـرافها، حيث يهدف هذا البرنامج إلى إتاحة الفرصـة للطالب المعلم لتطبيق ما تعلموه من معلومات وأفكار ومفاهيم نظرية ".

وعرفها (عامر،24،2008) بأنها "العملية التربوية الهادفة إلى مساعدة الطالب المعلم على تطبيق المعارف النظرية تطبيقاً عملياً، يؤدي إلى إكسـابه الكفايات الضـرورية في تصـميم الدروس وتنفيذها، واسـتخدام الأساليب التدريسية والوسائل التعليمية المختلفة وعمليات التقويم بشكلها"

أهداف التربية العملية :

تسـاعد التربية العملية علي "تطبيق معظم المبادر والنظريات التربوية بشـكل أدائي وعملي في الميدان التعليمي لتصـبح عملية إعداد المعلمين عملية تتصـف بالواقعية، وذات معنى وقيمة وظيفية، ويعزز هذا ما يدركه الطلبة المعلمون وهم يقومون بالتدريب العملي في المدارس مع التلاميذ، والمناهج والإدارة المدرسـية وتمكنوا من اكتشـاف الصـعوبات والمشـكلات المدرسـية بشـكل واقعي كما أنهم حاولوا تجريب المبادئ والمفاهيم والنظريات التي درسوها في كلياتهم"(العقيلي، عبد العاطي،201:2022).

حدد مجموعة من الباحثين (أبوشـندي واخرون،2009) و(ملحم،2005) مجموعة من الأهداف التي تسـعي برنامج التربية العملية إلي تحقيقها التي يمكن عرضها على النحو الاتي:

1. تطوير السـمات المهنية التي يتمتّع بها الطالب المعلم وإكسـابه صـفات اجتماعية جديدة من خلال انخراطه بالواقع العملي.
2. اكتسابه التطبيقات العملية في مهارات الاتصال والتواصل الصفي.

3. مساعدته الطالب المعلم على الحد من المخاوف التي تراوده قبل قيامه بعملية التدريس.
4. التعرف على الأسس والمعايير التربوية الحديثة للتربية العملية.
5. استخدامه أساليب التعليم والتعلم النشط في غرفة الصف.
6. استغلال كلّ ما تعلّمه من معارف أو اكتسبه من مهارات خلال دراسته وتطبيقها على أرض الواقع.
7. مساعدته على تصميم الوسائل التعليمية التعلّمية واستثمارها في غرفة الصف.
8. مساعدته على الاستفادة من خبرات غيره من خلال ملاحظته وتعاونه مع معلم لديه خبرة .
9. اكتسابه التطبيقات العملية في مهارات إدارة الصف.
10. إكسابه اتجاهات إيجابية مرغوب فيها نحو مهنة التدريس.
11. اكتسابه التطبيقات العملية لمهارات التدريس " التخطيط، والتنفيذ، والتقويم والمتابعة".
12. تنمية التفكير المنظم لديه، وحل مشكلاته بطرائق وأساليب نفسية تربوية ناجحة.
13. اطلاع الطالب المعلم على المناهج الفعلية الموجودة في المدارس والمتعلّقة بتخصّصه؛ ليستطيع تكوين فكرة واضحة عنه .

مبادئ وأسس التربية العملية :

لكي تتحقق التربية العملية أهدافها، ينبغي أن يتوافر فيها مجموعة من الأسس منها ما يلي:

التخطيط للتربية العملية بصورة جيدة في ضوء الإمكانيات المادية وغير المادية المتاحة سواء ما يتصل منها بالكلية أو المشرفين.

أن يشترك في التخطيط للتربية العملية بجانب كليات التربية، جميع المشاركين فيها من معلمين ومشرفين ومديرين بل والطلاب أنفسهم، بحيث يسبق التربية العملية لقاءات تتحدد فيها الأدوار والمسئوليات، مما لا يحدث تضارباً وتعارضاً في نظرة الأطراف المختلفة إلى الطالب المعلم، مما يجعل الطالب أكثر انضباطا وحرصا على التعلم. (محمد،217:2014)

توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لنجاح التربية العملية والشروط الواجب توافرها فيهم أو الأدوات والأجهزة المتاحة أمام الطلاب.(السعيد،22:2006). النظر إلى التربية العملية على أنها جزء لا يتجزأ من برنامج إعداد المعلم، سواء ما يتصل من هذا البرنامج بالجانب المهني أو التخصصي، فالتربية العملية هي البوتقة التي تنصهر خلالها جميع جوانب إعداد المعلم مجتمعه.(الشمرابي،25:1994).

يجب أن يكون الإشراف على التربية العملية إشرافاً تعاونياً، يتعاون فيه أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية مع الموجهين والفنيين بوزارة التربية والتعليم. (محمد،217:2014)

المحور الثاني السيناريوهات:

تعريف السيناريو:

أن السيناريوهات لا تحدد بدقة كيف تحدث ظاهرة محددة في المستقبل، وكذلك المتغيرات المتحكمة في كل مسار من هذه المسارات، علاوة على أنها تعين على تحديد الإمكانات البديلة للمستقبل، وتتضمن خيارات ممكنة أمام صناع القرار، مع استعراض أهم الإيجابيات المتوقعة والسلبيات، وقد تحوى

السيناريوهات المقترحة عددا من التوصيات حول ما يجب أو يفترض القيام به في المستقبل، ويرى بعض باحثي المستقبليات أن السيناريوهات تعد أداة تعطي للدراسات المستقبلية نوعا من الوحدة المنهجية، كما تعد المنتج النهائي لكل طرق البحث.(الجهني،11:2009).

ويعرف بأنه "طريقة تحليلية تمكن من تتبع المسار العام لتطور الأحداث والظواهر وصولا إلى رصد سلسلة من التوقعات المستقبلية لهذه الأحداث والظواهر.(مبروك،192:2015)

شروط مصداقية منهج السيناريوهات:

هناك عدد من الشروط لتحقيق مصداقية منهج السيناريوهات منها :

الصلة أو العلاقة بالموضوع: ينبغي أن تتصل المتغيرات التي يتم دراستها بموضوع السيناريو؛ مع تجنب الاستطالة في التحليل بأسلوب يبعدنا عن معالجة جوهر موضوع السيناريو وعناصره.

الأهمية: يتطلب تصميم أي سيناريوهات إقناع ومتخذي القرار بأهمية التحرك نحو مستقبل مرغوب واضح المعالم ومحدد العناصر، ويحث ذلك عن طريق المقارنة بين السيناريوهات البديلة المشؤوم منها والمرغوب.

الترابط أو التماسك: من الضروري أن تكون الأفكار المطروحة للنقاش داخل السيناريو مترابطة ومتماسكة في إطار من العلاقات المنطقية؛ كما يجب على الأحداث والقرارات المتخذة أن تكون مرتبة ترتيبا منطقيا يصف طريقة الانتقال من الحاضر إلى المستقبل المرغوب بسلاسة وبترتيب زمني مفصل.

الشفافية: من الضرورة أن تبرز السيناريوهات الحقائق كاملة أمام صناع القرار دون إخفاء لبعض منها، حتى يستطيعوا اتخاذ القرارات المناسبة في الوقت المناسب، بدون ذلك تعد بمثابة تضليل لهم، ومن تفقد مصداقيتها الموضوعية والعلمية.

المعقولية: من الجيد اللجوء إلى الخيال عند بناء السيناريوهات فهو أمر ضروري وحتمي لإكمال هذا البناء، شريطة الحذر عند استخدامه وبطريقة تخضع للتفكير العلمي وألا يتجاوز الحد المعقول، وأن تعتمد وفقا للموارد والوسائل والإمكانات المتاحة والمخصصة لتنفيذها.(آمين:32،2018).

مراحل بناء السيناريو:

المرحلة الأولى: تحديد مجال السيناريو: يتم في هذه المرحلة تحديد مجال السيناريو بدقة من خلال تحديد الغرض من تصميمه وبنائه، بمعني تحيد الإجابة عن ما هو الموضوع؟ ماهي المشكلة التي يجب معالجتها؟

المرحلة الثانية: تحديد العوامل الرئيسية: تتضمن هذه المرحلة وصفا للعوامل الرئيسية، أو العوامل المركزية التي تشكل معا وصفا للسيناريو أي المتغيرات والاتجاهات والتطورات والأحداث التي تحظي باهتمام مركزي خلال بناء السناريو، وتتطلب تحديد هذه العوامل الرئيسية معرفة مجال السيناريو وتفاعلاته مع العوامل الرئيسية المختلفة.

المرحلة الثالثة: تحليل العوامل الرئيسية، وهي مرحلة تعتبر نموذجية بشكل خاص لتقنية السيناريو ويميزها عن الطرق الأخرى، عبر إخضاع العوامل الرئيسية المتصلة بالسيناريو للتحليل لتحديد ما هو غير ممكن.

المرحلة الرابعة: بناء السيناريوهات، وهي مرحلة يتم فيه تجميع حزم العوامل المتسقة معا وتحديدها والعمل

عليها من أجل بناء السيناريوهات.

المرحلة الخامسة : تطبيق السيناريو: تتضمن هذه المرحلة وصفا لتطبيق السيناريو الذي تم اختيار من خلال تصميم رؤية واضحة لتنفيذه.

(Kosow, & Gaßner, 2008,p.26-29)

سيناريو مقترح لتطوير التربية العملية في كليات التربية

أن السيناريوهات مصممة لاستكشاف التحديات والفرص المستقبلية بشكل منهجي، وغالبا ما تثير الخيال وتطرح أسئلة أساسية حول هذا المستقبل المرغوب فيه. ومن ثم لا يجب أن تكون السيناريوهات تفصيلية أو كمية للغاية لتكون ذات قيمة، ويفضل تحديد طريقة بناء السينايوهات من خلال دمجها مع إحدى الطرق الكمية.

(Saleh, Agami, Oran, & EL-Shishiny, 2018,p.8).

كما أن تتعدد السيناريوهات في أي دراسة مستقبلية جاد، وذلك لعدد من الأسباب لعل أهمها ما يحيط بالمستقبل من غموض واحتمالات، علاوة علي صعوبات وتعقيدات التعامل مع المستقبل، (حسين،250:2020). كما أن هناك تقسيمات متنوعة ولكل باحث يعتمد التقسيم الذي يلائم طبيعة البحث.

السيناريو الاستطلاعي:

ونقطة الانطلاق في هذا السيناريو من وضع ابتدائي فعلي أو مفترض، أي البداء بالمعطيات والاتجاهات العامة القائمة فعليا، في محاولة لاستطلاع ما يمكن أن تؤدى إليه الأحداث أو التصرفات من وضع مستقبلي ممكن أو محتمل الحدوث، وذلك دون التزام مسبق بصورة من الاحتمالات أو البدائل، وتسمي هذه السيناريوهات بالسيناريوهات المتوجهة للأمام .Forward Scenarios.

التداعيات المحتملة للسيناريو:

هنا مجموعة من التداعيات المترتبة على أهم الافتراضات التي يستند إليها السيناريو الإصلاحي وتشمل ما يلي:

1. إكساب الطلبة المعلمين مهارات تدريسية تثري الموقف التعليمي.
2. تعريف الطلبة المعلمين ببعض استراتيجيات التدريس المعاصرة.
3. تدريب الطلبة المعلمين على مهارة تحليل محتوى الدرس .
4. إكساب الطلبة المعلمين مهارة صياغة الأهداف في صورة إجرائية .
5. تدريب الطلبة المعلمين على مهارة إعداد خطة الدرس اليومية وتنفيذها .
6. إكساب الطلبة المعلمين مهارة التهيئة للدرس وإثارة الدافعية.

وصف مشاهد السيناريو:

في ضوء ما سبق من افتراضات وتداعيات يفترض هذا السيناريو عددا من المشاهد تركز على مجموعة من عناصر ويمكن توضيح تلك المشاهد على النحو التالي:

سياسة التعليم:

المهارات الأساسية والفرعية للتدريس سواء ما يتصل بتخطيط الدرس أو التنفيذ الفعلي للدرس أو تقويم الدرس وذلك أثناء قيامهم بالتدريس الفعلي في التربية العملية.

إعداد المعلم وتنميته مهنيا وصولاً إلى تحسين التعليم ومخرجاته.

يعد المعلم من أهم العوامل التي تساعد على تحقيق الارتقاء والنهضة التربوية المرجوة التي تؤدي إلى نهضة المجتمع من كافة الجوانب.

لممارسة التدريب على مهارات التدريس والتفاعلات التعاونية من خلال العمل في المجموعات الصغيرة والجماعية.

التخطيط للتدريس:

إعادة النظر في المناهج التعليمية والبحث عن الأساليب والاستراتيجيات والطرق التي تساعد على نقل المعرفة وتركيزها في ذهن المتعلم بأسلوب مشوق وسريع الفهم.

استخدام المعرفة وتطويرها بحيث تلعب الدور الأساسي في نشر المعرفة وتوظيفها بكفاءة في جميع مجالات النشاط المجتمعي.

طرح أساليب متطورة للتعلم تركز على تعليم الطلبة كيف يتعلمون وكيف يكون التطوير الذاتي جزءا مهما في حياتهم اليومية.

استراتيجيات للارتقاء بجودة تكوين الطالب وتمكينه من المهارات التقنية أو المهارات الأكاديمية الصلبة التي ترتبط في المعرفة والخبرة والقدرة على تنفيذ المهمات المحددة في الوصف الوظيفي وفق التخصص

استخدام التقنيات:

توظيف استخدام التقنيات الحديثة لعلاج الضعف العام في التعليم التقليدي وتنمية المهارات عند المتعلمين.

استخدام الوسائل والاساليب التقنية والتكنولوجية الحديثة والمتقدمة التي تتضمنها المعرفة.

التقييم:

المرونة والجدة والقدرة على إصدار الأحكام وتشخيص المشكلات وحلها بتعرف نقاط الضعف وعلاجها ونقاط القوة ودعمها.

اتباع اساليب مختلفة في التعليم فضلاً عن المناقشات المنظمة والحرة التي تجري بين المدرس والطلبة وتزويدهم بالتغذية الراجعة.

استراتيجية التعلم النشط

برامج إعداد متطورة تساعد على إكساب الطلبة المعلمين المهارات والإمكانات التدريسية المناسبة.

إعداد المعلمين المؤهلين للممارسة التدريس الفعال بما يساعد على رفع مستوى الطلاب المعلمين في تلك المهارات التدريسية.

اعداد الانشطة التي تسهم في زيادة ارتباط موضوعات المقررة بالبيئة والحياة اليومية للطلبة والتي يتصف بها كل موضوع.

سيناريو الإبداعي:

ويسعى هذا السيناريو إلى إحداث قطيعة مع السياقات التي يتضمنها أنواع السيناريوهات الأخرة، ولا يقبل بالحفاظ على الوضع الراهن أو إدخال بعض التغييرات والتعديلات على الظاهرة المدروسة، بل يركز على فكرة التغيير الجذري للظاهرة المدروسة من خلال أخذه بعين الاعتبار المتغيرات القليلة الاحتمال، والتي بإمكانها أن تغير جذريا السياق العام للظاهرة محل الدراسة في حالة حدوثها ومن يمثل ذلك تصورا يسيطر عليه التفاؤل والأمل والقدرة.(نوار،302:2023).

الافتراضات الأساسية لسيناريو الابداعي:

وتتمثل أهم الافتراضات الي يعتمد عليها هذا السيناريو وتحدد توجهات مسارته المستقبلية حدوث التحولات الجذرية الاتية:

الايمان التام من قبل الطلبة المعلمين بأهمية إتاحة الموارد التربوية والإمكانات المادية لتمكينهم من تحقيق الاهداف التربوية المنشودة.

الاستفادة من مخرجات التربية العملية والفرص التي تتيحها.

الاعتماد علي تدريب قائم علي تنمية المهارات.

التداعيات المحتملة للسيناريو الإبداعي أو التحولي:

في ضوء الافتراضات السابقة للسيناريو الإبداعي، سوف يكون سوف يكون نظام التربية العملية أكثر فاعلية و إيجابية ومن المتوقع أن يبرز ذلك بشكل واضح في التداعيات الآتية:

مهارة صياغة الأسئلة الصفية وتوجيهها.

إكساب الطلبة المعلمين مهارة التعامل داخل الصف.

ممارسة الطلبة المعلمين لمهارة خلق بيئة تعليمية ممتعة.

مهارة الغلق للدرس والتقويم .

تجريب وممارسة أنماط تدريسية جديدة.

وصف مشاهد السيناريو الابداعي أو التحولي:

في ضوء ما سبق من افتراضات وتداعيات يفترض هذا السيناريو عددا من المشاهد تركز على مجموعة من عناصر ويمكن توضيح تلك المشاهد على النحو التالي:

سياسة التعليم:

تمكين الطلاب المعلمين من المهارات التدريسية.

مواكبة النظام التعليمي داخل المؤسسات التعليمية أثناء تطبيق التربية العملية.

التطبيق الفاعل والجيد والقائم على أسس علمية للقوانين التي تكفل حقوق الطالب المعلم في تعليم جيد.

ينبغي أن توفر برامج إعداد المعلمين معلومات توضح الأسس لنظرية والأسس المنطقي لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، فضلا عن إكسابهم الخبرات العملية في تنفيذ أدوات في هذا المجال.

يجب أن يتخذ تأهيل المعلمات إعدادهن مهنيا نهجا تنمويا لإكسابهن الكفايات اللازمة

التخطيط للتدريس:

تصـــــميم برامج تدريبية الطلاب المعلين لتمكينهن من توظيف خبراتهم في إكســـــاب التلاميذ المعارف والمعلومات والمهارات المستقبلية اللازمة لهم.

معالجة المناهج التعليمية بما يتناسب مع متطلبات التربوية.

تشجيع الطلاب المعلمين من ممارسة مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات.

تسهيل الاتصال وتبادل الخبرات بين مختلف مجموعات أصحاب المصلحة.

استخدام التقنيات:

دمج مبادئ تقنية الحديثة في مجالات التعليم.

دعم الطلاب المعلمين بوجه خاص فيما يتعلق باسـتخدام تكنولوجيا المعلومات ولاتصـالات وتعزيز مواقفهن الإيجابية بتوفير التدريب والدعم والموارد والخبرات العملية المناسبة في استخدام تكنولوجيا.

تصميم برامج باستخدام تقنية الحديثة بناء على نهج تنمية المهارات.

دمج تقنية الحديثة في البيئة التعليمية داخل مؤسسات التعلمية.

دعم مبادرات البحث والتطوير وكذلك خطط العمل لتوفير الأدوات التكنولوجية في التعليم والتدريب في إطار بنية تحتية متسقة ومنسقة بشكل جيد للسياسات.

استراتيجية التعلم النشط:

اعتماد استراتيجيات تدريس النشط داخل الصف من قبل الطلاب المعلمين.

توظيف الأنشطة التربوية لتقنيات الحديثة من أجل تمكين التلاميذ من مهارات الثورة الصناعية الحديثة.

توفير بيئة تعليمية غنية بالمثيرات الحسية تمكن التلاميذ من أن يكونوا مبدعين.

مناقشة النتائج:

البحث الحالي ما هو الا محاولة تصـــميم عدد من ســـيناريوهات لتطوير التربية العملية في كليات التربية، ويعد إعداد المعلم وتأهيلهُ من الأمور التي تحتل مكانة مهمة وضـــرورية للتطور والتقدم الحضـــاري في المجتمعات جميعها، فالتربية تعد عماد التغيير، والمدخل الأسـاسـي والأداة التي تُعد طالب اليوم ليكون معلم الغد، وطبيعة العصر الحالي فرضت أهمية التقويم المستمر للمعلم، وضرورة الاهتمام الدائم بالتربية العملية بكليات التربية، باعتبارها الجانب الأكثر أهمية من برامج إعداد المعلمين وكونها تحتاج إلى جهود فكرية تربوية كبيرة لتطوير مخرجاتها، وقد أسفر البحث عن النتائج التالية:

1. تكليف أعضاء هيئة تدريس متخصصين وذوي خبرة ميدانية للإشراف على برنامج التربية العملية.
2. توفير دليل واضح لبرنامج التربية العملية.
3. توفير برنامج التربية العملية المدة الزمنية الكافية للتطبيق العملي بالمدارس.
4. يتعاون المشرف الأكاديمي مع مدير المدرسة فيما يتعلق بتحسين تنفيذ برنامج التربية العملية.
5. يسمح مدير المدرسة للطلبة المعلمين بالمشاركة في الانشطة والفعاليات التي تقوم بها المدرسة.

التوصيات:

التأكيد على ضرورة الاهتمام ببرنامج التدريس المصغر وإنشاء وتجهيز معمل للتدريس المصغر، لما له من أثر إيجابي في إعداد الطلاب المعلمين الدارسين في كلية التربية مع الاستعانة باستمارة أو "بطاقة الملاحظة" الخاصة بمتابعة الطلبة المعلمين أثناء التدريس المصغر وأدائهم للمهارات التدريسية.

إعادة النظر في نظام اختيار طلاب كليات التربية، من خلال مقاييس تضمن اختيار أفضل.

المقترحات:

إجراء دراسة عن مدى تأثير التدريس واستراتيجيتها في المدارس اداء العملي للطلبة المطبقين.

القيام بدراسة تشخيص مشاكل التطبيق المدرسي من وجوة نظر الطلبة المطبقة في كليات التربية.

المصادر والمراجع:

1. أبوشندي، يوسف عبد القادر، وآخرون .(2009).تقويم برنامج التربية العملية في جامعة الزرقاء الخاصة ومقترحات تطويره"، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، المجلد (9)، العدد (1)، 56-27.
2. إسماعيل، وائل.(2011). التخطيط العملي لصنع المستقبل: رؤى نظرية، مجلة دراسات دولية، كلية العلوم السياسية- الجامعة المستنصرية، (48)،102-75.
3. آمين، عويسي.(2018). أساسيات مناهج الاستشراف. كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التيسير، جامعة فرحات عباس-سطيف, الجزائر.
4. 4.الجهني، محمد.(2009). الدراسات المستقبلية: أزمة هوية و إشكاليات منهجية، منشورات بمجلة المعرفة، وزارة التربية والتعليم بالسعودية،(175)،1-12.
5. العقيلي، فاطمة حسين، وعبد العاطي، إيناس موسى.(2022). واقع برنامج التربية العملية جامعة بنغازي كلية التربية المرج، مجلة المختار للعلوم التربوية، المجلد الثاني، العدد 196،5-223.
6. العبيدي، ناظم هاشم، حسين التكريتي.(1990): دراسة تحليلية لمشكلات التربية على التطبيق الجمعي كما يراها المشرفون – التدريسيون في كلية التربية الاولى، مجلة العلوم التربوية والنفسية.
7. الناعبية، بشرى، وعبد القادر، أحمد، ونصر، مروة. (2021). تقويم جودة أداء معلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عمان في ضوء المعايير المهنية لإعداد المعلم بالولايات المتحدة الأمريكيةINTASC ، مجلة جامعة الملك سعود . https://www.researchgate.net/publication.
8.]السعيد، سعيد محمد .(2006)."التربية العملية واعداد معملي المستقبل" الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مجملة دراسات في المناهج و طرق التدريس، العدد 113 ، 6-21.
9. الركابي، راد بايش.(2001). بناء برنامج لتدريب الطالبة المدرسة على طرائق التدريس واستراتيجياته واساليب واثاره في ادائها- التدريسي تحصيل طالباتها ،اطروحة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية ابن الهيثم جامعة بغداد.
10. الجبوري، صبحي ناجي، وعلاوي، فاطمة محمد.(2011). مشكلات التطبيق المدرسي (التربية العملية) من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية، مجلة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، العدد69.
11. أبو حرارة، ضاوية ميلاد.(2022). مشكلات التربية العملية من وجهة نظر طلبة كلية التربية بجامعة سرت وتصور مقترح لتطويرها، مجلة المختار للعلوم التربوية، المجلد 2، العدد5.edu.jour@omu.edu.ly .
12. بقيعي ، أحمد نافز .(2010) . التربية العملية الفاعلة، ط 1،دار المسيرة، عمان، الأردن.
13. [ربابعة، سائد، وزكارنة، سناء. (2016). درجة التزام المعلم الفلسطيني لمدارس غزة في ضوء المعايير المهنية المعاصرة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 21 (3)، 1254-353.

14. عامر، طارق عبدالرؤوف.(2008). التربية العملية نظم معاصرة. ط 1 ، دار السحاب، القاهرة، مصر.
15. عبد السميع ، مصطفى وسهير محمد حوالة .(2022) . إعداد المعلم تدريبه وتنميته. ط 2 الثانية، دار الفكر، عمان.
16. علي، محمد السيد.(2011). موسوعة المصطلحات التربوية، دار المسيرة، عمان.
17. حسن، أسماء أحمد.(2020). السيناريوهات المقترحة لدور الذكاء الاصطناعي في دعم المجلات البحثية والمعلوماتية بالجامعات المصرية، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد 27، العدد 125.
18. مبروك، الساحلي .(2015). مناهج وتقنيات الدراسات المستقبلية وتطبيقاتها في التخطيط، المجلة الجزائرية للأمن والتنمية،(22)،177-204.
19. محمد، منال علي حسن.(2014).فعالية برنامج تدريبي مقترح للتربية قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التدريس والاتجاه نحو المهنة لدى الطالبات المعلمات بجامعة بجامعة الدمام في ضوء معايير الجودة الشاملة، المجلة التربوية، العدد 201،36-271.
20. ملحم ، سامي محمد.(2005). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط 3 ، دار المسيرة، وزارة التعليم، عمان ، الأردن.
21. نوار، أحمد زينهم.(2023). سيناريوهات مقترحة لدور التعليم في تمكين الأطفال ذوي الإعاقة من مهارات الثورة الصناعية الرابعة، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية،م(16)،ع3،ص246-317.
22. Furlong, J. (2002). Teacher Education in Transition, Buckingham UK, Open university press.
23. Wise,A.& I LEibbrand, J.(2001). Standards In the New Millennium: whewe we Are, where we're Headed Journal of Teacher Education, voi.52, No.3, pp 244-255
24.] Saleh,M., Agami,N., Omran,A., & El-Shishiny(2018), An enhanced approach for trend impact analysis , Technological Forecasting and Social Change, 75 (9), 1439-1450
25. Kosow,H., & Gaßner,R., (2008(, Methods of Future and Scenario Analysis. Overview, Assessment, and Selection Criteria, German Development Institute (DIE.
26. Saleh,M., Agami,N., Omran,A., & El-Shishiny(2018), An enhanced approach for trend impact analysis , Technological Forecasting and Social Change, 75 (9), 1439-1450