


## THE IMPORTANCE OF TACTICAL SKILLS IN DEFENSIVE OFFENSIVE SITUATIONS FOR IMPROVING THE LEVEL OF TACTICAL AMONG FOOTBALL PLAYERS

Salem Mohammed Mousa 


Department of Physical Education – Faculty of Physical Education and Sports Sciences  
University of Sebha – Libya

### ABSTRACT

This research investigates the phenomenon of deleting the interrogative hamzah in Arabic from the perspective of phonological grounding, by analyzing the relationship between the grammatical tool and the prosodic cue (intonation) in achieving interrogative meaning. The research adopts a descriptive-analytical approach, drawing upon Tammam Hassan's theory of converging clues, and analyzes classical textual evidence where the interrogative hamzah is omitted, particularly the poetic examples of 'Umar ibn Abī Rabī'ah and al-Akhtal. The study concludes that intonation plays a fundamental role in transforming declarative sentences into interrogative ones, and that the hamzah can be dispensed with in positive assertive questions when intonation replaces it, whereas omission is impermissible in conceptual or affirmative-interrogative contexts. The research also clarifies the distinction between stress and intonation, emphasizing the importance of differentiating various intonational patterns to determine the permissibility of deletion. Ultimately, the study demonstrates that phonological grounding offers a more coherent scientific explanation of linguistic usage than the traditional grammatical framework of deletion and estimation, thereby opening new perspectives for re-examining syntactic phenomena through modern linguistics..

**Keywords:- : Phonological Grounding, Intonation, Interrogative Hamzah, Stress, Converging Clues**

### أهمية المهارات الخطئية في حالي الدفاع والهجوم لتحسين مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم

سالم محمد موسى 

قسم التربية البدنية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة سبها، ليبيا.

#### الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى المهارات الخطئية ومستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم ودور المهارات الخطئية في تحسين مستوى التفكير الخ أهمية المهارات الخطئية ططي وقد بلغ حجم عينة البحث (30) لاعب موزعين على ثلاثة أندية هي ( النهضة - الهلال - القرضابية ) بواقع عدد (10) لاعبين في كل نادي في مدينة سبها، واستخدم الباحث مقياس المهارات الخطئية ومقياس التفكير الخططي واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، بأسلوب المقارنة وقد أشارت النتائج أن المهارات الخطئية لدى لاعبي كرة القدم جاءت مرتفعة في المقياس، وأن التفكير الخططي جاء مرتفعاً وأن مواقف اللعب الدفاعية والهجومية تلعب دوراً في مستوى التفكير الخططي، وأن المهارات الخطئية لها دور في تحسين مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم مع وجود علاقة طردية إيجابية بين مستوى المهارات الخطئية ومستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم.

الكلمات المفتاحية : التفكير الخططي، المهارات الخطئية، كرة القدم.

#### المقدمة:

إن التطور العلمي لأساليب التدريب يعتبر هدفاً تسعى إليه دول العالم لتقديم معارفه بصورة مبسطة للمدربين بهدف الاعداد والتنمية لرياضيها لبلوغ المستويات العليا، وقد حدث بالفعل تحسن واضح في مستوى فرق كرة القدم على المستوى العالمي بصفة عامة الأمر الذي يتعين معه الأخذ بالنسب العلمية في مجال التدريب لمواجهة هذا التطور. (1)

ولكي يحقق لاعب كرة القدم أعلى مستوى من الأداء في اللعب خلال المباريات يجب أن يعد إعداداً فنياً

متكاملاً في ضوء متطلبات ممارسة كرة القدم الحديثة والتي تتطلب مستوى عالي من الكفاءة البدنية والمهارية حتى يتمكن اللاعب من أداء الواجبات الخططية الموكلة إليه بكفاءة طوال زمن المباراة.<sup>(2)</sup>

إن خطط اللعب هي القوة والاساس الذي يدفعنا للتقدم والتطور باللعبة، والتقدم باللعبة ناتج عن التطور في خطط اللعب (الهجومية والدفاعية) والخطط بشكل عام تعني في كرة القدم (( فن التحركات أثناء المباراة سواء كانت هذه التحركات ذات هدف هجومي أو دفاعي)).<sup>(3)</sup>

إن الاعداد الخططي هو الوعاء الذي تمتزج فيه كافة أنواع الإعداد ( البدني والمهاري والنفسي والمعرفي (الذهني) ) والتي تساعد بشكل إيجابي في إعداد خططي جيد لذلك يعد التفكير الخططي مهم لدى لاعبي كرة القدم في تطور سرعة اللعب وكيفية التحرك والمقدرة على سرعة التصرف واتخاذ القرار وارتباط ذلك كله بمستوى التفكير الخططي لدى اللاعب وتوظيف قدراته البدنية والمهارية والنفسية للرفع من المستوى التكتيكي لديه وتحقيق أفضل النتائج لفريقه.<sup>(4)</sup>

### مشكلة البحث:

إن كرة القدم لعبة قرارات ويجب على اللاعب أن يكون سريع التفكير مثل ما هو سريع الحركة وتتطلب سرعة التصرف مقدرة اللاعب على هضم المعلومات التي تصل إليه عن طريق ملاحظة المواقف المختلفة أثناء المباراة، وكلما كان اللاعب قادراً على سرعة التصرف وملاحظة المعلومات التي تصل إليه وتفهمها متمكناً من التفكير السريع منفذاً التحرك المطلوب في الوقت المناسب تماماً؛ كان لذلك كله أثره الفعال في أدائه السليم أثناء المباراة؛ لذلك فالقدرة على التفكير والتصرف الخططي السليم هو الفيصل في نجاح أحد الفريقين في المباراة، وإن وجود اختبار للتفكير الخططي والذي يعد من الاختبارات المهمة ونادرة الوجود يساعد مدربي كرة القدم واللاعبين على معرفة وتحديد مستوياتهم واستعداداتهم التفكيرية الخططية والعمل على تطويرها، وهذا يتطلب منهم تدريباً مستمراً بحيث يعرفوا كيف يستغلون المميزات الفردية لكل منهم في جميع مواقف اللعب. وهذا ما دفع الباحث من أجل الحصول على اختبار كهذا، وأن الموقف الخططي يتطلب من اللاعبين أثناء المباراة أن تكون قدراتهم الفعلية المرتبطة بالموقف قادرة على الأداء الأمثل، حيث تعد تدريبات الحالات الخططية من أهم التدريبات التي تعمل على تطوير مستوى اللاعب وتقدمه فنياً وخططياً، كما أنها تعمل على تطوير عناصر اللياقة البدنية والمهارات الأساسية وأسس العمل الخططي نظراً لتطور أساليب العمل الخططي للفرق المنافسة وارتفاع مستوى الأداء مما يتطلب من المدربين تطوير مستوى اللاعبين والارتقاء به لتحقيق النتائج المطلوبة عن طريق إعداد البرامج التدريبية الخاصة التي تساهم في التقدم في المستوى التكتيكي والخططي لدى اللاعبين، ومن خلال ملاحظة الباحث للفرق والأندية عدم تخصيص الوقت الكافي بشكل يتناسب وأهمية التدريبات الخططية وموقعها في المباريات وأن أغلب الأندية تعاني من عدم وضع خطط تكتيكية من قبل المدربين في المقابل، فإن معرفة قدرات لاعبي كرة القدم ومستوياتهم التفكيرية الخططية تساعد المدربين كثيراً في تحديد مستوى التصرف الخططي الهجومي والدفاعي لدى اللاعبين.

### أهداف البحث:

1- التعرف على مستوى المهارات الخططية لدى لاعبي كرة القدم.

- 2- التعرف على مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم.
- 3- التعرف على العلاقة بين مستوى المهارات الخططية والتفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم.
- 4- التعرف على المهارات الخططية ودورها في تحسين مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم.

#### أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث بأنها تسعى إلى الاسهام في تطوير المخرجات التعليمية التي تواكب التطورات العلمية الحديثة في مجال التعلم وفي مجال لعبة كرة القدم والعمل على تنمية التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم مما يسهم في انتقال أثر التعلم في المواقف التعليمية المختلفة.

يعد هذا البحث من البحوث التي لم يتم التطرق إليها في منطقة الجنوب بشكل عام وفي مدينة سبها بشكل خاص وذلك في حدود علة علم الباحث بالبحث الذي تطرق إلى إدخال تعليم الجوانب الخططية في كرة القدم على التفكير الخططي؛ حيث يتضح أن لخطط اللعب أهمية كبيرة في تطوير قدرة اللاعب الذهنية في سرعة التفكير واتخاذ القرار .

#### تساؤلات البحث :

- 1- ما مستوى المهارات الخططية لدى لاعبي كرة القدم.
- 2- ما مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم.
- 3- هل توجد علاقة بين مستوى المهارات الخططية والتفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم.

#### مصطلحات البحث:

1- المهارات الخططية: هي قدرة اللاعب الفردية في تنفيذ الإجراء المناسب في اللحظة المناسبة وبسرعه التكيف مع متغيرات جديده في اللعب وتداول الكرة. (20).

2- التفكير الخططي: نوعاً من التفكير الذي يقوم به الفرد الرياضي خلال مرحلة التعلم الخططي وفي أثناء المنافسات الرياضية والذي تتأسس في ضوءه الاستجابات المتعددة للرياضي. (5).

#### الدراسات السابقة:

1- دراسة توفيق قعقاع محمد (2021 م) بعنوان ((مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم)) الهدف من الدراسة التعرف على مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم بولاية أم البواقي وتكونت العينة من (30) لاعباً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من ثلاث فرق. وتم استخدام المنهج الوصفي وجاءت النتائج التي أظهرت أن مستوى التفكير الخططي بين اللاعبين كان ضعيفاً جداً ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الخططي. (6)

2- دراسة نبيل منصور أحمد وآخرون (2017م) بعنوان ((المهارات الخططية وعلاقتها بمستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم)) الهدف من الدراسة تعرف على العلاقة بين المهارات الخططية بمستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم تكونت العينة من (75) لاعباً من عدد (3) أندية تم اختيارهم بطريقة عشوائية وتم استخدام المنهج الوصفي وجاءت النتائج التي أظهرت وجود علاقة طردية بين مجال المعرفة بحركة الكرة والتفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم، ووجود علاقة بين مجال المعرفة بالأخريين ومجال التمرکز واتخاذ القرار ومجال

التصرف في المواقف المتغيرة والتفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم ووجود علاقة طردية بين المهارات الخططية والتفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم. (7)

3- دراسة ابن الاكل منصور (2005 م) بعنوان (( تقويم مستوى التفكير الخططي في الهجوم لدى لاعبي كرة القدم ))، الهدف من الدراسة التعرف على مستوى التفكير الخططي عند اللاعب الناشئ وتكونت العينة من عدد (105) لاعباً من أندية الجهة الغربية في الجزائر، وتم استخدام المنهج الوصفي وجاءت النتائج كالاتي: إن معظم الاجابات الخاصة باختبار المواقف الخططية لقياس التفكير الخططي انحصرت بين الضعيفة ودون المتوسط وأظهرت النتائج انخفاض مستوى التفكير الخططي أثناء التحركات في الهجوم وأثناء تنفيذ وسائل تنفيذ خطط اللاعب الهجومية. (8)

4- دراسة محمود علي محمد أبو الطيب (2015م) بعنوان (( مستوى المهارات الخططية لدى لاعبي كرة السلة وكرة القدم في الضفة الغربية ))، الهدف من الدراسة التعرف الى مستوى المهارات الخططية لدى لاعبي كرة السلة وكرة القدم وتكونت العينة من (309) لاعباً من مختلف الدرجات (ممتازة ، درجة أولى، درجة ثانية). وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وجاءت النتائج كالاتي توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) في مستوى المهارات الخططية لدى اللاعبين وكانت غالبية هذه الفروق والفروق لصالح الخبرة في اللعب للاعبين ذوي الخبرة الأكثر من (10) سنوات. (9)

#### إجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة ؛ لأنه يناسب طبيعة البحث.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من لاعبي أندية كرة القدم بمدينة سبها حسب اعتماد وتصنيف الاتحاد الليبي لكرة القدم للموسم الرياضي 2024/2025م.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وتكونت من عدد (30) لاعب كرة القدم لعدد (3) أندية في مدينة سبها وهي (القرضابية- الهلال- النهضة) بواقع عدد(10) لاعبين في كل نادي.

مجالات البحث:

المجال المكاني: أندية (القرضابية- الهلال- النهضة).

المجال الزمني: الموسم الرياضي (2024/2025م).

المجال البشري: لاعبي كرة القدم بأندية (القرضابية- الهلال- النهضة) بمدينة سبها.

أداة جمع البيانات:

تم الاستعانة بمقياس ايفريك وآخرون (ELFRENK ETAL) للقياس المعرفي في المهارات الخططية في صورة استمارة استبيان وهو عبارة عن مجموع عبارات بالمحاور تحدد درجة إدراك اللاعبين للمهارات الخططية، كذلك تم الاستعانة بمقياس التفكير الخططي الذي أعده ( يوسف لازم كماش ) في صورة استمارة استبيان وهو

عبارة عن مجموعة من الأشكال وفق الاتجاه (الاتجاه الخاطيء والاتجاه الصحيح) تحتوي على حالات خطئية هجومية ودفاعية لكل منها مجموعة مواقف يتطلب من اللاعب اتخاذ المواقف الصحيحة منها.

### جدول (1) يوضح توصيف عينة البحث

المتغير	التكرار	النسبة%	التوصيف الاحصائي
النادي	10	33.3%	النسبة%
النهضة	10	33.3%	
الهلال	10	33.3%	
القرضابية	10	33.3%	
المجموع	30	100.0%	
مركز اللعب			
مهاجم	15	50.0%	
مدافع	15	50.0%	
المجموع	30	100.0%	

يوضح الجدول رقم (1) عينة البحث من حيث نوع النادي، حيث كان عدد المشاركين من نادي النهضة (10) رياضيين وبنسبة (33.3%)، والمشاركين من نادي الهلال (10) رياضيين وبنسبة (33.3%)، والمشاركين من نادي القرضابية (10) رياضيين وبنسبة (33.3%)، ويتضح من الجدول أيضاً مراكز اللعب (15) مهاجم و (15) مدافع وبنسبة 50.0% لكلا منهما .

والمواقف هي :

المواقف الهجومية:

التمريرة الهجومية أو التهديد  
تغيير المركز نحو الهجوم  
الركض لاحتلال موقع مناسب  
المراوغة أو التمريرة الهجومية  
التغطية والحماية نحو مرمى الخصم

المواقف الدفاعية :

الحماية الصحيحة للمنطقة  
المضايقة والكفاح من أجل الكرة  
الركض لاحتلال موقع مناسب  
التغطية والحماية  
السيطرة على المنطقة الدفاعية

التجربة الاستطلاعية:

أجريت العينة الاستطلاعية على عينة قوامها (8) لاعبين من خارج العينة الأساسية بفارق زمني (5) أيام للتأكد من ثبات المقياس وصلاحيته ومدى دقة العبارات وسلامة القياس ومناسبتها للبحث ووضوح عبارات الاستبيان والالتزام بالإجابات والوقت المخصص للاستبيان وقد أجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2024/7/12م إلى

2024/7/16 م .

الصدق والثبات:

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للتحقق من مناسبة الاستبيان لعينة البحث وقد اتضح أن الاستبيان يتمتع بمعاملات علمية عالية وتبين صدق الاستبيان بعد عرضه على الخبراء واتضح وجود ثبات عال لأسئلة الاستبيان بنسبة 94% .

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوزن النسبي %
- معامل الارتباط (بيرسون )

عرض ومناقشة النتائج:

النتائج المتعلقة في التساؤل الأول الذي نصه:

ما مستوى المهارات الخططية لدى لاعبي كرة القدم ؟

للإجابة عن التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المقياس، والدرجة الكلية للمقياس، ومن أجل تفسير نتائج مستوى المهارات الخططية لدى لاعبي كرة القدم؟ تم اعتماد الأوزان النسبية التالية في تفسير النتائج:

(80% فأكثر) يكون مستوى المهارات الخططية مرتفع جداً

(70% الى 79.99%) يكون مستوى المهارات الخططية مرتفع

(60% الى 69.99%) يكون مستوى المهارات الخططية متوسط

(50% الى 59.99%) يكون مستوى المهارات الخططية متدني

(اقل من 50%) يكون مستوى المهارات الخططية ضعيف

جدول رقم (2) يوضح المتوسطات الحسابية والوزن النسبي % لعبارات محور المعرفة بحركات الكرة

م	المواقف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	التقييم	الترتيب
1	اعرف جيداً أي امرر أو لا امرر الكرة لزميلي	4.833	0.698	80.56	مرتفع جداً	1
2	اعرف ماذا أفعل عند امتلاك فريقي للكرة	4.166	0.912	69.45	متوسط	3
3	اعرف ماذا أفعل بشكل تلقائي لنقل الكرة في المباراة	4.166	0.985	69.45	متوسط	3
4	اعرف جيداً لمن امرر عند امتلاكي للكرة	4.300	0.915	71.67	مرتفع	2
	الدرجة الكلية لمحور المعرفة بحركات الكرة	4.367	0.317	72.78	مرتفع	

يوضح الجدول رقم (2) المتوسطات الحسابية والوزن النسبي % لعبارات محور المعرفة بحركات الكرة لدى

عينة البحث، حيث جاء المتوسط الحسابي للعبارة رقم (1) بمستوى مرتفعاً جداً وبوزن نسبي % بلغت قيمته

(80.56%)، وجاء المتوسط الحسابي للعبارة رقم (4) بمستوى مرتفع وبوزن نسبي % بلغت قيمته (71.67%)،

وكان المتوسط الحسابي في باقي العبارات بمستوى متوسط، حيث تراوح الوزن النسبي % بقيمة (68.45%)، أما

الدرجة الكلية لمحور المعرفة بحركات الكرة فكان مرتفع بمتوسط حسابي بلغ (4.367) وبوزن نسبي % بلغت

قيمهته.(72.78%)

## جدول رقم (3) يوضح المتوسطات الحسابية والوزن النسبي % لعبارات محور المعرفة بالآخرين

م	مواقف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	التقييم	الترتيب
1	أصدر حكماً على أداء الفريق المنافس	3.200	1.126	53.33	متدني	3
2	اعرف بسرعة كفية لعب الفريق المنافس	3.300	0.952	55.00	متدني	2
3	اعرف تحركات الفريق المنافس برغم عدم رؤيته	3.200	0.761	53.33	متدني	3
4	اعرف تحركات زملائي في الفريق بدون رؤيتهم	3.567	0.935	59.45	متدني	1
5	اعلم جيداً ماذا سيفعل المنافس عند امتلاكه الكرة	3.300	0.749	55.00	متدني	2
	الدرجة الكلية لمحور المعرفة بالآخرين	3.313	0.534	55.22	متدني	

يوضح الجدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والوزن النسبي % لعبارات محور المعرفة بالآخرين لدى عينة البحث، كانت المتوسطات الحسابية متدنية على العموم وقد بلغت ما بين (3.200 إلى 3.567)، وبأوزان نسبية بلغت ما بين (53.33% إلى 59.45%)، أما الدرجة الكلية لمحور المعرفة بالآخرين فكان متدنياً على العموم بمتوسط حسابي بلغ (3.33) وبوزن نسبي % بلغت قيمته.(55.22%)

## جدول رقم (4) يوضح المتوسطات الحسابية والوزن النسبي % لعبارات محور التمرکز واتخاذ القرار

م	مواقف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	التقييم	الترتيب
1	اترك أهمية مركزي بالنسبة للمدرب	5.467	0.507	91.11	مرتفع جداً	1
2	افهم ما يريد المدرب مني اثناء اللعب	5.067	0.827	84.45	مرتفع جداً	2
3	اتخذ القرار السليم في الوقت المناسب	3.800	1.095	63.33	متوسط	5
4	أتوقع الحركات في اللعب	3.800	1.030	63.33	متوسط	5
5	أقدم وجهة النظر حول امتلاك الكرة	3.967	0.850	66.11	متوسط	3
6	اتخذ قرارات عامة عن الحركات السابقة اثناء المباريات	3.767	0.971	62.78	متوسط	6
7	أدرك جيداً التوقيت المناسب لتغيير وتيرة اللعب	3.867	0.860	64.45	متوسط	4
	الدرجة الكلية لمحور التمرکز واتخاذ القرار	4.248	0.709	70.80	مرتفع	

يوضح الجدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والوزن النسبي % لعبارات محور التمرکز واتخاذ القرار لدى عينة البحث، حيث جاء المتوسط الحسابي للعبارة رقم (1) و (2) بمستوى مرتفعاً جداً وبوزن نسبي % بلغت قيمته ما بين (84.45% إلى 91.11%)، وكان المتوسط الحسابي في باقي العبارات بمستوى متوسط، حيث تراوح الوزن النسبي % ما بين (62.78% إلى 66.11%)، أما الدرجة الكلية لمحور التمرکز واتخاذ القرار فكان مرتفع بمتوسط حسابي بلغ (4.248) وبوزن نسبي % بلغت قيمته.(70.80%)

## جدول رقم (5) يوضح المتوسطات الحسابية والوزن النسبي % لعبارات محور التصرف في المواقف المتغيرة

م	مواقف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	التقييم	الترتيب
1	اعرف جيداً كيفية قطع كرة الفريق المنافس	4.900	0.758	81.67	مرتفع جداً	2
2	اعرف جيداً كيف اذافع	5.033	0.556	83.89	مرتفع جداً	1
3	اغبر من مركزي في اللعب تبعاً لمتطلبات المباراة	4.200	1.030	70.00	مرتفع	4
4	استجيب بسرعة للتغيرات الناجمة عن اللعب	4.233	1.072	70.56	مرتفع	3
	الدرجة الكلية لمحور التصرف في المواقف المتغيرة	4.592	0.444	76.53	مرتفع	

يوضح الجدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والوزن النسبي % لعبارات محور التصرف في المواقف المتغيرة لدى عينة البحث، حيث جاء المتوسط الحسابي للعبارة رقم (1) و (2) بمستوى مرتفعاً جداً وبوزن نسبي % بلغت قيمته ما بين (81.67% إلى 83.89%)، وكان المتوسط الحسابي في باقي العبارات بمستوى مرتفع، حيث

تراوح الوزن النسبي % ما بين (70.00% إلى 70.56%)، أما الدرجة الكلية لمحور التصرف في المواقف المتغيرة فكان مرتفع بمتوسط حسابي بلغ (4.592) وبوزن نسبي % بلغت قيمته (76.53%)

عرض النتائج المتعلقة في التساؤل الذي نصه:

- ما مستوى التفكير الخطئي لدى لاعبي كرة القدم؟

جدول رقم (6) يوضح المتوسطات الحسابية والوزن النسبي % لعبارات المواقف الهجومية

م	مواقف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	التقييم	الترتيب
1	التمريرة الهجومية والتهديف	4.033	0.850	67.22	متوسط	4
2	التغطية والحماية نحو منطقة الخصم	2.367	0.718	78.89	مرتفع	2
3	المراوغة والتمريرة الهجومية	1.800	0.761	60.00	متوسط	5
4	الركض لاحتلال موقع مناسب	2.333	0.546	77.78	مرتفع	3
5	تغيير المركز نحو الهجوم	2.500	0.629	83.33	مرتفع جدا	1
	الدرجة الكلية	2.250	0.309	75.00	مرتفع	

من الجدول رقم (6) نلاحظ ان المواقف الهجومية كانت متباينة بين موقف وآخر، فكانت تغير المركز نحو الهجوم في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بقيمة (2.500) وبوزن نسبي بلغت قيمته (83.33%)، وبمستوى مرتفع جداً، وفي حين كانت العبارة (2) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بقيمة (2.367) وبوزن نسبي بلغت قيمته (78.89%)، وبمستوى مرتفع، والعبارة رقم (4) جاءت في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بقيمة (2.333) وبوزن نسبي بلغت قيمته (77.78%)، وبمستوى مرتفع، أما الدرجة الكلية للمواقف الهجومية كانت بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي بلغ (2.500) وبوزن نسبي % بلغت قيمته (75.00%).

جدول رقم (7)

يوضح المتوسطات الحسابية والوزن النسبي % لعبارات المواقف الدفاعية

م	مواقف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	التقييم	الترتيب
1	الحماية الصحية للمنطقة	2.233	0.727	74.44	مرتفع	3
2	التغطية والحماية	2.267	0.639	75.56	مرتفع	2
3	الركض لاحتلال موقع مناسب	2.500	0.572	83.33	مرتفع جدا	1
4	السيطرة على المنطقة الدفاعية	2.133	0.628	71.11	مرتفع	4
5	المراوغة والكفاح من أجل الكرة	1.866	0.899	62.22	متوسط	5
	الدرجة الكلية	2.200	0.229	73.33	مرتفع	

من الجدول رقم (7) نلاحظ ان المواقف الدفاعية كانت متباينة بين موقف وآخر، فكانت الركض لاحتلال موقع مناسب في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بقيمة (2.500) وبوزن نسبي بلغت قيمته (83.33%)، وبمستوى مرتفع جداً، وفي حين كانت العبارة (2) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بقيمة (2.267) وبوزن نسبي بلغت قيمته (75.56%)، وبمستوى مرتفع، والعبارة رقم (1) جاءت في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بقيمة (2.233) وبوزن نسبي بلغت قيمته (74.44%)، وبمستوى مرتفع، أما الدرجة الكلية للمواقف الدفاعية كانت بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي بلغ (2.200) وبوزن نسبي % بلغت قيمته (73.33%).

عرض النتائج المتعلقة في التساؤل الذي نصه:

- هل هناك علاقة بين المهارات الخطئية في حالي الهجوم والدفاع ومستوى التفكير الخطئي لدى لاعبي

## كرة القدم؟

جدول (8) توجد علاقة طردية موجبة بين المهارات الخطئية والتفكير الخطئي لدى لاعبي كرة القدم. لتحليل هذه الفرضية يتم تحليل كل بعد من أبعاد المهارات الخطئية ومستوى التفكير الخطئي بالنسبة لمجال المعرفة بالأخرين والتفكير الخطئي

مستوى الدلالة	T	التفكير الخطئي		مجال المعرفة بالأخرين	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
0.40	1.60	2.56	2.25	3.21	3.83

## تحليل الجدول رقم (8)

من خلال الجدول يتبين لنا أن مجال المعرفة بالأخرين والتفكير الخطئي جاءت متوسطات الحسابية في مجال المعرفة 3.83 وانحرافه 3.21، أما التفكير الخطئي فجاء متوسطه 2.25 وانحرافه 2.56 ، عند  $T = 1.60$  ومستوى الدلالة 40.0 وجاءت طردية.

## بالنسبة لبعد المعرفة بحركات الكرة والتفكير الخطئي

مستوى الدلالة	T	التفكير الخطئي		مجال المعرفة بحركات الكرة	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
0.59	1.64	2.56	2.25	3.87	4.64

## تحليل الجدول:

من خلال الجدول يتبين لنا أن مجال المعرفة بالأخرين بحركات الكرة والتفكير الخطئي جاءت متوسطات الحسابية في مجال المعرفة 4.64 وانحرافه 3.87، أما التفكير الخطئي فجاء متوسطه 2.25 وانحرافه 2.56 عند  $T = 1.60$  ومستوى الدلالة 0.59 وجاءت طردية.

## مجال المعرفة المتمركز واتخاذ القرار والتفكير الخطئي:

مستوى الدلالة	T	التفكير الخطئي		مجال المعرفة المتمركز واتخاذ القرار	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
0.53	1.59	2.56	2.25	3.26	4.48

## تحليل الجدول:

من خلال الجدول يتبين لنا أن مجال المعرفة المتمركز واتخاذ القرار والتفكير الخطئي جاءت متوسطات الحسابية في مجال المعرفة 4.48 وانحرافه 3.26، أما التفكير الخطئي فجاء متوسطه 2.25 وانحرافه 2.56 عند  $T = 1.59$  ومستوى الدلالة 0.53 وجاءت طردية.

## مجال التصرف في المواقف المتغيرة:

مستوى الدلالة	T	التفكير الخطئي		مجال التصرف في المواقف المتغيرة	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
0.55	1.61	2.56	2.25	3.28	4.50

## تحليل الجدول:

من خلال الجدول يتبين لنا أن مجال التصرف في المواقف المتغيرة والتفكير الخطئي جاءت متوسطات الحسابية في مجال المعرفة 4.50 وانحرافه 3.28، أما التفكير الخطئي فجاء متوسطه 2.25 وانحرافه 2.56 عند  $T = 1.61$  ومستوى الدلالة 0.55 وجاءت طردية.

## ثانياً: - تفسير النتائج -:

تفسير التساؤل الأول: ما مستوى المهارات الخططية لدى لاعبي كرة القدم ؟

أظهرت نتائج الجدول رقم (2) في مستوى المهارات الخططية لدى لاعبي كرة القدم أن المتوسط الحسابي في محور المعرفة بحركات الكرة (4.367) وبوزن نسبي (72.78%) هو مرتفع.

إن المهارات الأساسية لها تأثيرها الإيجابي في ظهور الارتباط بينها وبين الأداء الخططي يتفق مع دراسة ناصيف (2006م) (10) بأن ارتفاع مستوى التفكير الخططي ساهم إلى حد كبير في النتائج فكلما ارتفع مستوى القدرة على التفكير الخططي للاعبين تقدم مستوى الفريق في نتائج الإيجابية، ويرى الباحث أن هذا التفسير منطقي بالنسبة للاعبين إذ يعتبر مجال المعرفة الكرة من الأمور الهامة في التدريب الرياضي وهذا يتوفر في المجال المعرفي في المهارات الخططية عن طريق المحاضرات النظرية وتعليمات المدرب ، وإن حفظ الخطط واستيعابها وتنفيذها بما فيها من قدرة على التصرف والابتكار كل ذلك يتطلب من اللاعب استخدام قدراته الفعلية بفاعلية وحنكه والتزام.

ويتضح من الجدول رقم (3) أن المتوسط الحسابي في محور المعرفة بالآخرين هو (3.33) وبوزن نسبي (55.22%) وهو منخفض وهذا يتفق مع دراسة يوسف (1997م) <sup>(11)</sup> في أن أهم معيقات تنفيذ الأداء الخططي هي التدريب على الجانب الخططي بشكل منفرد وهبوط في المستوى بشكل مفاجئ وضعف في اللياقة البدنية.

ويعزوا الباحث هذه النتائج المتصلة بالمهارات الخططية في محور المعرفة بالآخرين إلى أن اللاعب غير المستعد لا يتوقع أداء تحركات الفريق المنافس وتحركات لاعبيه الفريق نفسه داخل الملعب وأن اللعب الجماعي يحتاج إلى مهارات في معرفه كيف يفكر الآخرون وهذا يحتاج أيضاً إلى مدربين مؤهلين وقادرين على إعداد اللاعبين خططياً بالإضافة إلى العوامل النفسية حيث يسبب الضغط النفسي الكبير للاعب إرهاقاً كبيراً ويجعله مشوشاً، الأمر الذي يفقده السيطرة على المهارات الخططية وهذا ما يؤكد ذيابات والجبور (2013م) <sup>(12)</sup>. على أن العامل النفسي يلعب دوراً مهماً في التركيز وأن اللاعب إذا فقد التركيز في اللعب فإنه يفقد نقاط وأساسيات مهمة في كرة القدم وخاصة خلال المباراة من أهمها التكنيك والتكتيك وفهم اللعب واتخاذ القرار.

ويتضح من الجدول رقم (4) أن متوسط الحسابي في محور التمرکز واتخاذ القرار هو (2484) وبوزن نسبي (80.70%) وهو مرتفع، وهذا يتفق مع دراسة فاضل (2005 م) <sup>(13)</sup> التي أشارت إلى أن التمرينات على المهارات الخططية كان لها الأثر الكبير في تطوير مستوى أداء بعض المهارات الهجومية، وأشارت دراسة الضمور (2011م) <sup>(14)</sup>. إلى أهمية إعطاء التمرينات التي تطور الجانب المهاري التي تعكس التنفيذ الجيد للأداء الخططي في كرة القدم، وأن تعليم الجوانب الخططية باستخدام الحاسب كان له أثر إيجابي على أفراد العينة ويعزوا الباحث هذه النتائج إلى أن اللاعبين لديهم مهارات في أخذ المركز المناسب في الملعب حسب توجيهات المدرب واتخاذ القرار المناسب وضرورة أن يمتلك اللاعب قدرات خططية أساسية خاصة باللاعب لكي يكون مستعداً للعمل الخططي ويتقن خطط اللعب المختلفة سواء الدفاعية أو الهجومية ووصوله إلى التصرف الخططي المناسب من أهم هذه القدرات:- (القدرة على الإدراك - القدرة على الاستجابة- إدراك الاحساس بالمكان- إدراك الإحساس بالزمن- إدراك الاحساس بالتكوين- القدرة على التكيف) .

ويتضح من الجدول رقم (5) أن المتوسط الحسابي في محور التصرف في المواقف المتغيرة هو (4.592) وبوزن نسبي (76.53%) وهو مرتفع وتتفق فقرات المحور مع دراسة أبي علياء (2007م) <sup>(15)</sup> التي أشارت إلى أن اختبار التكتيك الدفاعي في كرة السلة وسيلة موضوعية يمكن الاسترشاد بها في تقييم الطلبة وكذلك اتفقت مع دراسة مجدي (2014م) <sup>(16)</sup>. التي تشير إلى أن البرنامج المقترح للتصور العقلي لدى الخطئي قد أثرت إيجابياً على مستوى القدرات العقلية المختارة ، قيد البحث (القدرة على الاسترخاء-التصور العقلي - التفكير الخطئي) وكذلك على مستوى الأداء الهجومي . ويعزو الباحث ذلك اعتماد معظم المدربين على اكتساب اللاعبين المهارات الخطئية والإدراك ودقة التنفيذ والإدراك والانتباه والتركيز في المواقف المختلفة التي تساعد التفكير لديهم وتقوي الجانب الخطئي عندهم وأيضاً. اعتماد المدربين على المهارات الفردية والتي تساعد على اكتساب المهارات العقلية والمعرفية. وتتمية قدرة اللاعب على التصور الخطئي والتنفيذ في المباريات والتدريبات الخطئية الفردية؛ مما يؤدي إلى اكتساب مهارات فردية للاعب في مجال التصرف في المواقف المتغيرة.

تفسير التساؤل الثاني :- ما مستوى التفكير الخطئي لدى لاعبي كرة القدم؟

أظهرت نتائج الجدول رقم (6) في مستوى التفكير الخطئي لدى لاعبي كرة القدم أن المتوسط الحسابي بلغ (2.500) وبوزن نسبي بلغت قيمته (75.00%) في المواقف الهجومية وهو مستوى مرتفع، وأن المتوسط الحسابي بلغ (2.200) وبوزن نسبي بلغت قيمته (73.33%) في المواقف الدفاعية وهو مستوى مرتفع، حيث نلاحظ من الجدول رقم (7) أن المواقف الهجومية والدفاعية متباينة بين مواقف وأخرى، ولقد كانت جل المواقف الدفاعية والهجومية المختارة مرتفعة على العموم؛ وهذا يفسر المستوى العام للعينة وبقية المواقف جاءت متوسطة مما جعلها تتميز وعدم الاستقرار؛ والسبب هو عدم اكتساب النصح التكتيكي الكافي للوصول إلى حالة من الاستقرار وتنفيذ الواجبات بشكل أفضل.

ويرى الباحث أن نتائج الدراسة تعود إلى اختلاف طريقة اللعب باستمرار في مراكز اللعب واختلاف الواجبات الخطئية والمالية التي يحتاجها اللاعب في تلك المراكز ، وأن لعبة كرة القدم تحتاج إلى مراكز لعب تخصصية ومحددة للاعبين وهذا كله وغيره له أثر فعال في جعل مستوى التفكير الخطئي يمتاز بالمثالية؛ لأن المنهج الحديث لكرة القدم قائم على الاهتمام بالتخصص الفردي للاعبين واتساع مجال الترابط في العمل مع وجود اختلافات في الواجبات وهذا يتفق مع ما أشار إليه فرات جبار (2011م) <sup>(17)</sup>. بأن اللاعب الذي يستخدم قدراته العقلية في الاداء أثناء المباراة يتميز بشكل واضح عن غيره من اللاعبين ويظهر ذلك بوضوح في اختلاف القدرة على التصرف الخطئي السليم بين اللاعبين مع الأخذ بعين الاعتبار تشكيل الفريق باختلاف مراكزهم في الملعب أثناء التدريب واللعب.

تفسير التساؤل الثالث : هل توجد علاقة بين مستوى المهارات الخطئية ومستوى التفكير الخطئي لدى لاعبي كرة القدم؟

أظهرت نتائج الجدول رقم (8) وجود علاقة طردية إيجابية بين المهارات الخطئية والتفكير الخطئي لدى لاعبي كرة القدم لكل محور من محاور المهارات الخطئية ومستوى التفكير الخطئي، ومن خلال الجدول يتبين لنا أن العلاقة طردية إيجابية؛ أي كلما زاد محور المعرفة بالآخرين من زملاء وخصوم في الملعب زاد مستوى

التفكير الخططي؛ والسبب أن اللاعب لا يتوقع أداء وتحركات الفريق المنافس وتحركات فريقه واللعب الجماعي بحاجة إلى مهارات في معرفه كيف يفكر الآخرون أيضاً كلما زادت محور المعرفة بحركات الكرة كلما زادت نسبة السيطرة عليها؛ والسبب هو أن المعرفة بحركات الكرة من الأمور الهامة في التدريب، وهذا يوفره الجانب المعرفي في المهارات الخططية. وكلما زاد محور التمركز واتخاذ القرار كلما زادت سرعة التحليل والتمركز الجيد والسبب هو أن عملية اتخاذ القرار المناسب والصحيح لتوجيه ضرب الكرة أو تمريرها وغيرها من الأمور هي متطلبات ضرورية من أجل احراز الأهداف لذلك يعتبر محمدي (1999م)<sup>(18)</sup>، أن كرة القدم لعبة قرارات وسعي دائم لاتخاذ قرارات سليمة ولكي يتم التغلب على الخصم يجب أن يتخذها هذا القرار بسرعة واللعب بلمسة واحدة ينمي التفكير السريع واتخاذ القرار وكلما زادت محور التصرف في المواقف المتغيرة كلما زادت سرعة اتخاذ القرار الناجح والسبب في ذلك يتفق عليه الوقاد (2003م)<sup>(19)</sup>، وهو أن التفكير التكتيكي أحد أهم متطلبات الأداء الرياضي التنافسي ويلعب دوراً هاماً في نشاط الفرد ومدى الاستجابة للأنشطة الرياضية في مجالات تنفيذ خطط اللعب المتعددة، وذلك من خلال سرعة تقدير الفرد للموقف والإدراك للعلاقات المرتبطة بسير اللعب حتى يستطيع الاستجابة السليمة بما يتناسب مع الموقف.

### الاستنتاجات:

- 1 - أظهرت النتائج أن المهارات الخططية لدى لاعبي كرة القدم جاءت مرتفعة على المقياس.
- 2 - تلعب مواقف اللعب الدفاعية والهجومية دوراً في مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم.
- 3 - إن مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم جاء مرتفعاً.
- 4 - هناك علاقة ارتباط كبيرة بين مستوى المهارات الخططية والتفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم.

### التوصيات:

- 1 - الاهتمام بالتفكير المهاري والخططي والعمل على تطويره من خلال ربط التعليم بالتنفيذ لما له من أهمية في تطبيق الواجبات أثناء المباريات.
- 2 - الاهتمام بالجانب النظري وتحليل المباريات ومواقف اللعب المختلفة وأخذها وطرق اللعب بمشاركة اللاعبين.
- 3 - إقامة دورات في التدريب الرياضي تخصصية توضح أهمية المهارات والتفكير الخططي وذلك من أجل الوصول إلى المستويات العليا.
- 4 - الاهتمام بالتمرينات المزدوجة والمركبة المتنوعة واعتمادها في تنمية التمرينات المهارية والخططية.
- 5 - إجراء دراسات مشابهة على ألعاب أخرى جماعية أو فردية.

### المراجع :

- 1- أمراًلله أحمد البساطي (1995م) : التدريب والإعداد البدني في كرة القدم ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
- 2- حسن السيد أبو عبدة (1998م) : الإعداد المهاري في كرة القدم، الإسكندرية .
- 3- مفتي إبراهيم حماد (1994م): الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعبين كرة القدم ، دار الفكر ، القاهرة.
- 4- حنفي محمود مختار(1998م) : كرة القدم للناشئين ، دار الفكر العربي، القاهرة.

- 5- يوسف مجدي حسن (1997م): تحليل التمايز لقدرة التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم.
- 6- توفيق فغتك محمد (2021م): مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم (19) سنة، مجلة الممارسة الرياضية للجميع ، الجزائر .
- 7- نبيل منصور أحمد وآخرون (2017م): المهارات الخطئية وعلاقتها بمستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم، دراسة ميدانية ، الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية ، الجزائر .
- 8- بن الأكل منصور (2005م): تقويم مستوى التفكير الخططي في الهجوم لدى لاعبي كرة القدم، مجلة العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، الجزائر .
- 9- محمود علي محمد أبو الطيب (2015م): مستوى المهارات الخطئية لدى لاعبي كرة السلة وكرة القدم في الضفة الغربية ، رسالة ماجستير منشورة، جامعة النجاح الوطنية.
- 10- ناصيف غيث محمود (2006م): التفكير الخططي لدى لاعبي كرة اليد في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اردن، الأردن.
- 11- يوسف مجدي حسن (1997م): تحليل التمايز لقدرة التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم.
- 12- ذيابات ناجح محمد ، نايف مقضي الجبور (2013م): كرة القدم ( مهارات ، تدبب إصابات) مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، ط.1.
- 13- علي عادل فاضل (2005م) : المعرفة الخطئية وعلاقتها بالتصرف الخططي في سلاح الشيش، مجلة التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، المجلد (14).
- 14- الضمور بلال أحمد (2011م) : أثر تعليم برنامج التفكير الخططي باستخدام الحاسوب على التفكير الخططي واتخاذ القرار لدى طلبة كلية علوم الرياضة ، جامعة مؤتة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان .
- 15- أبو عليا معتصم (2007م) : التفكير الخططي لدى لاعبي كرة السلة في الأردن رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك ، اردن ، الأردن.
- 16- مجدي حسن يوسف (2014م): الاستراتيجية المعرفية والدافعية للتصور العقلي للاعبين في المجال الرياضي ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر والتوزيع ، الإسكندرية، ط.1.
- 17- فرات جبار سعدالله (2011م): التدريب المعرفي والعقلي للاعبين لكرة القدم ، دار دجلة ، عمان ، الأردن، ط.1.
- 18- محمدي ممدوح علي (1998م) الإعداد الذهني وتطوير التفكير الخططي للاعبين لكرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 19- الوقاد محمد رضا (2003م): التخطيط الحديث في كرة القدم ، ط.1، القاهرة .

20- ELFENRINK-ETAL 2004 A.