Wadi AlShatti University
Journal of Human Sciences

مجلة جامعة وادي الشاطئ
للعلوم الإنسانيَّة

Vol. -1, No. -1, January-June, 2025, Pages .40-21

المجلد1، الإصدار 1، يناير – يونيو،2025، ص 21–40.

التخصص: علم النفس

تاريخ التسليم:12-03-2025.	تاريخ انهاء التعديلات:13-05-2025.	تاريخ القبول:26-05-2025.	تاريخ النشر:11-06-2025.

The Level of Academic Ambition and Its Relationship to Academic Adjustment Among a Sample of Secondary School Students in the Municipality of Brak Al-Shat

Maryam Mohammed Ali Mansour

Department of Education and Psychology - Faculty of Education - Wadi Al-Shati University

Abstract

The study aimed to identify the level of academic ambition and its relationship to academic adjustment among a sample of secondary school students in the Municipality of Brak Al-Shati. It also sought to determine the significance of differences in the level of academic ambition and academic adjustment based on the variables of gender, academic year, and academic specialization. To achieve this, a random sample of 70 male and female students from Brak Al-Shati was selected out of a total population of 2,102 students. The study utilized the Academic Ambition Scale developed by Mohamed Boufatih (2005), after verifying its validity and reliability, along with the Academic Adjustment Scale developed by the researcher. The descriptive-analytical method was applied, and several appropriate statistical methods were employed.

The results revealed that the students in the sample demonstrated a high level of academic ambition and academic adjustment. Moreover, a strong and positive correlation was found between academic ambition and academic adjustment across the questionnaire's dimensions. The results indicated no significant differences between male and female students in terms of academic ambition. However, significant gender differences were found in academic adjustment. No differences were observed between academic years in the level of academic ambition, while significant differences existed in academic adjustment across grade levels. Furthermore, no significant differences were found between students of scientific and literary specializations in terms of academic ambition or academic adjustment.

Keywords: Academic Adjustment, Academic Ambition, Brak Al-Shati Municipality, Secondary School Stage

مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى عينة من طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك

مريم محمد علي منصور.

التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة وادي الشاطئ.

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى عينة من طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ، والتعرف على دلالة الفروق في مستوي الطموح الأكاديمي والتوافق الدراسي تبعا لمتغيرات (الجنس –السنة الدراسية –التخصص) ولتحقيق ذلك تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (70) طالب وطالبة ببلدية براك الشاطئ، من أصل 2102 طالب (المجتمع الأصلي)؛ وقد طُبق في هذه الدراسة مقياس الطموح الأكاديمي من إعداد (محمد بو فاتح – 2005) بعد التحقق من صدقه وثباته، ومقياس التوافق الدراسي من إعداد الباحثة، كما تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي المناسب للدراسة، واستخدمت الباحثة عدد من الأساليب الإحصائية المناسبة لهذه الدارسة، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: وجود أفراد العينة من الطلبة لديها مستوى عالٍ من الطموح الأكاديمي ومستوي عالٍ من التوافق الدراسي لدى عينة من طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ، ووجود علاقة دالة قوية وايجابية بين الطموح الأكاديمي والتوافق الدراسي في الأبعاد الاستبانة البحثية، وأشارت النتائج إلي عدم وجود فروق بين فئتي الجنس من الطلبة (ذكور، إناث) في مستوى طموحهم الأكاديمي، ووجود فروق بين فئتي (الجنس)

من الطلبة في توافقهم الدراسي ، بينما أظهرت النتائج عدم جود فروق بين فئات السنوات الدراسية المختلفة في مستوى الطموح الأكاديمي، ووجود فروق بين فئات السنوات الدراسية المختلفة، وأشارت النتائج إلي عدم وجود فروق بين فئتي التخصص الدراسي من الطلبة (أدبي، علمي) في مستوى طموحهم الأكاديمي وتوافقهم الدراسي لدى عينة من طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ.

الكلمات المفتاحية: التوافق الدراسي –الطموح الأكاديمي–بلدية براك الشاطئ–مرحلة التعليم الثانوي.

المقدمة

تعد مرحلة التعليم الثانوي من المراحل الحاسمة في حياة الفرد، حيث تُشكل الأساس الذي يُبنى عليه مستقبله الأكاديمي والمهني والتي تكسبه مهارات وقدرات عالية تساعده في اختيار ما يناسبه مستقبلا، ويتجلّى الطموح الأكاديمي كأحد العوامل الأساسية التي تؤثر على الأداء الدراسي للطلاب في هذه المرحلة، حيث يُعبر عن رغبتهم في تحقيق أهداف تعليمية عالية وتجاوز التحديات الأكاديمية التي قد تواجههم (الحميدي، 2018: 69).

كما تعتبر مرحلة التعليم الثانوي من أهم المراحل التعليمية التي تتبلور فيها ملامح شخصية الطالب بشكل واضح، فهي أولى الخطوات التي يخطوها نحو النجاح في مستقبله المهني والاجتماعي، كذلك يعتبر مستوى الطموح من أهم المتغيرات اللازمة لتحقيق نجاحه، فبقدر ما يكون الطموح مرتفعا بقدر ما تكون الشخصية متزنة ومتماسكة وقوية، مما يجعل الطالب يفكر بشكل إيجابي تجاه المستقبل، ويدفعه للعمل والإقدام على الحياة؛ ذلك أن توقع النجاح لاحقا له أثر إيجابي في رفع مستوى الطموح(الأسود،2019: 1).

وتشير الأبحاث إلى أن الطموح الأكاديمي لا ينشأ من فراغ، بل يتأثر بعدد من العوامل الاجتماعية والنفسية، حيث يلعب الدعم الأسري والتوجيه الأكاديمي دورًا رئيسيًا في تعزيز طموحات الطلاب، فعندما يشعر الطلاب بالدعم من أسرهم ومعلميهم، فإنهم يكونون أكثر ميلًا لتحديد أهداف أكاديمية عالية والسعي لتحقيقها، مما يسهم في تحسين مستوياتهم الأكاديمية (الجبوري، 2015 :57).

علاوة على ذلك، ترى الباحثة أن التوافق الدراسي ليس مجرد نتيجة للطموح الأكاديمي، بل هو أيضًا عامل يؤثر على مستوى الطموح، فعندما يشعر الطلاب بالتوافق مع البيئة الدراسية، فإن ذلك يعزز من ثقتهم بأنفسهم ويحفزهم على وضع أهداف أكاديمية أعلى وبالتالي، فإن فهم العلاقة بين مستوى الطموح الأكاديمي والتوافق الدراسي يمكن أن يوفر رؤى قيمة لتحسين الأداء الأكاديمي للطلاب.

وتسعى الدراسة الحالية إلى استكشاف مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب التعليم الثانوي وعلاقته بالتوافق الدراسي، ففهم هذه العلاقة يمكن أن يساعد في تطوير استراتيجيات تعليمية فعالة تعزز من قدرة الطلاب على تحقيق أهدافهم الأكاديمية، خاصة في بيئات تعليمية مثل بلدية براك الشاطئ التي يواجه طلابها تحديات متعددة تتعلق بالدعم الأسري والموارد التعليمية.

مشكلة الدراسة: تبرز مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح الأكاديمي والتوافق الدراسي لدى عينة من طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ؟

ومنه تنبثق التساؤلات الفرعية التالية:

1-ما مستوى الطموح الأكاديمي ومستوي التوافق الدراسي لدى عينة من طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ؟

2-هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة من طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ وفقا لمتغير (الجنس-السنة الدراسية - التخصص الدراسي)؟

4-هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التوافق الدراسي لدى عينة من طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ وفقا لمتغير (الجنس-السنة الدراسية - التخصص الدراسي)؟

فرضيات الدراسة:

1- مستوي الطموح الأكاديمي لدي عينة من طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ منخفض (يقل عن الوسط الفرضي).

2- مستوي التوافق الدراسي لدي عينة من طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ منخفض (يقل عن الوسط الفرضي).

3- توجد علاقة ارتباطيه بين مستوي الطموح الأكاديمي والتوافق الدراسي لدي عينة من طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ.

4- توجد فروق دالة إحصائية في مستوي الطموح الأكاديمي لدي عينة من طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ تعزي لمتغير الجنس.

5- توجد فروق دالة إحصائية في مستوي الطموح الأكاديمي لدي عينة من طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ تعزي لمتغير السنة الدراسية.

6- توجد فروق دالة إحصائية في مستوي الطموح الأكاديمي لدي عينة من طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ تعزي لمتغير التخصص الدراسي.

7- توجد فروق دالة إحصائية في مستوي التوافق الدراسي لدي عينة من طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ تعزي لمتغير الجنس.

8- توجد فروق دالة إحصائية في مستوي التوافق الدراسي لدي عينة من طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ تعزي لمتغير السنة الدراسية.

9- توجد فروق دالة إحصائية في مستوي التوافق الدراسي لدي عينة من طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ تعزي لمتغير التخصص الدراسي.

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى:

1-التعرف على مستوى كلُ من الطموح الأكاديمي والتوافق الدراسي لدى عينة من طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ وتحليل العلاقة بينهما.

2- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الطموح الأكاديمي والتوافق الدراسي لدى عينة من طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ تبعا لمتغير (الجنس – السنة الدراسية–التخصص الدراسي).

أهمية الدراسة: تبرز أهمية هده الدراسة في الآتي:

1- تسعي الدراسة الحالية لتناولها العلاقة بين الطموح الأكاديمي والتوافق الدراسيلدى عينة من طلاب مرحلة التعليم الثانوي من خلال عرض الإطار النظري للدراسة والذي اهتم بتحديد العوامل المؤثرة وتحليلها لتمكين المعلمين والباحثين من تطوير استراتيجيات تعليمية فعالة.

2- تساهم الدراسة في التركيز على المرحلة الثانوية التي يقع على عاتقها مسؤولية النهوض بالمجتمع والتي طبقت عليها الدراسة تتراوح أعمارهم بين (15-18) وهي مرحلة عمرية لها خصائصها تمتاز بها عن باقي المراحل الأخرى.

3- تسعى إلى لفت نظر المعنيين من أولياء الأمور والمعلمين والمرشدين إلى ضرورة توفير البيئة المناسبة للاهتمام بمستوى الطموح الأكاديمي وتوفير الدعم الدراسي المرتفع لاستغلاله بما يفيد المجتمع.

4- يمكن الاستفادة من النتائج التي ستتوصل إليها الدراسة في مساهمة توفير وتطوير للمعدات والأجهزة التعليمية لأجل تحسين مستوي التوافق الدراسي بما يتناسب مع طموحاتهم الأكاديمية خلال المرحلة التعليمية.

- **حدود الدراسة:**

1- الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على التعرف على مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته بالتوافق الدراسي.

2- الحدود المكانية: مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ.

3- الحدود البشرية: طلاب مرحلة التعليم الثانوي(عام-علمي-أدبي).

4- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي ربيع(2025) للعام الجامعي 2024 – 2025م.

- **مصطلحات الدراسة:**

- **مفهوم مستوى الطموح:** يعرفه محمود الزيادي بأنه المستوى الذي يتوقع الفرد أن يصل إليه على أساس تقديره لمستوى قدراته وإمكانياته. (بكير، 2016: 149).

- **التعريف الإجرائي لمستوى الطموح:** هي الدرجة التي يتحصل عليها الطالب على استبانة مستوى الطموح المعد لهدا الغرض.

- **مفهوم التوافق الدراسي:** هو قدرة الطالب على تحقيق التوافق الدراسي وتمكنه من عقد علاقات متميزة بينه وبين أساتذته وأصدقائه ومشاركتهم في جميع الأنشطة داخل المجتمع الدراسي لتحقيق أهداف الدراسة (خشايمية،2022: 146).

- **التعريف الاصطلاحي للتوافق الدراسي:** هي حاله ديناميكية مستمرة يقوم بها الطالب لاستيعاب المواد الدراسية والنجاح لتحقيق الموائمة بينه وبين البيئة المدرسية ومكوناتها الأساسية من المدرسين الزملاء والأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية ومواد الدراسة.

– **التعريف الإجرائي للتوافق الدراسي:** هي الدرجة التي يتحصل عليها الطالب على استبانة مستوى التوافق الدراسي المعد لهدا الغرض.

- **مرحلة التعليم الثانوي:** وهي حلقة رئيسية متصلة بمنظومة التربية والتكوين والعمل وتحتل موقع بين التعليم المتوسط الذي يستقبل عددا هائلا من التلاميذ إلى جانب التكوين المهني من جهة، والتعليم العالي من جهة أخرى(بلحاج ،2011: 105).
- **بلدية براك الشاطئ:** هي مدينة ليبية تقع على بعد نحو 700كيلومتر جنوبي العاصمة طرابلس، ونحو 60كيلومتر شمال مدينة سبها.
- **مفهوم الطموح لغة:** وجاء شرحها في المنجد في اللغة العربية المعاصرة كالآتي:
- طموحا: اتجه إلى شيء وجعله هدفا له، وطمح إلى الكمال أي طمح إلى المجد.
- ذو طموح: راغب في الحرارة في النجاح، أو في تجاوز ما هو عادي ومألوف.(معلوف، 1930 :471)
- **مفهوم الطموح اصطلاحا:** عرفه فتحي الزيات على أنه: مستوى الأداء اللاحق لمهمة ما، أو النشاط المألوف الذي يسعى الفرد لتحقيقه اعتمادا على معرفته بمستوى أدائه السابق. (مسعود ،2018 :15)
- **مفهوم الطموح الأكاديمي:** يعرفه يوسفي بأنه: السعي لتحقيق الهدف المرجو في المجال الأكاديمي الذي يتطلع إليه الفرد بالتغلب على ما يصادفه من مشكلات وعقبات متفقا مع التكوين النفسي والإطار الاجتماعي للفرد.(بن خليفة، 2022 :339).
- **التعريف الإجرائي للطموح الأكاديمي:** هي الدرجة التي يتحصل عليها الطالب على استبانة مستوى الطموح الأكاديمي المعد لهدا الغرض.
- **ومما سبق تعرف الباحثة** الطموح بأنه: تلك القوة التي تدفع الفرد نحو التقدم والسعي لتحقيق أهدافه في مجالات الحياة بصفة عامة والمجال الأكاديمي بصفة خاصة ويتحدد دلك بمدى ما يمتلكه الفرد من خبرات سابقة ونظرته الايجابية للمستقبل.
- **أنواع الطموح:**

1– الطموح الاجتماعي: ويتعلق بطموحات الجماعة الشعوب، فالشعوب المتقدمة تختلف في طموحاتها عن الشعوب الفقيرة، قد يشير إلى فئة معينة من الناس في مجتمع واحد.

2– الطموح الفردي: وهو يخص فردا واحدا ويكون في جميع المجالات سواء كان أكاديمي أو سياسي أو مهني أو رياضي أو علمي.

3– الطموح الدراسي الأكاديمي: يتعلق بالمجال الدراسي والتوجيهات الدراسية للتلميذ ويمتد من الدراسة الابتدائية وصولا إلى مواصلة الدراسة بالجامعة (مسلم ، 2019: 9–11).

4– الطموح المهني: إن الطموح المهني قد يبرز في السنة الأخيرة من التعليم الثانوي أو الجامعي عندما يصل الفرد إلى مرحلة معينه من الموازنة بين الواقع والاستعدادات الشخصية.(بوفاتح، 2005 :142).

- **الإطار النظري للدراسة:**

النظريات المفسرة لمستوى الطموح:

1- نظريه ماكدوجل(W, Mcdogall):- يبين ويليام مكدوجل حقيقة القصد في سلوك الإنسان من حيث بحثه عن هدف وسعيه لبلوغه وتحقيقه والنشاط القصدي يراد به النشاط العقلي بادراك موقفي التنبؤ بالنتائج الحادثة والسعي نحو تحقيق هدف مع وجود شعور بالارتياح لبلوغ ذلك الهدف المتوقع.(النوبي، 2010: 71).

2- نظريه النمذجه لسكينر (P,F,Skinner):- يرى أن تصرف الشخص بطريقة مرغوبة في المواقف الاجتماعية تتم من خلال مشاهدته شخصا أو أكثر يمارسون طرق التصرف المرغوبة في مواقف طبيعية، تفيد في تغيير السلوكيات غير المرغوبة.(النوبي، 2010 :70)

وخلاصة القوليتضح لنا مما سبق: الطموح من أهم أسباب التطور في العالم، فهو الدافع الذي يقوم بتعزيز الهمم وترتيب الأفكار للارتقاء بمستوى الحياة من مرحلة إلى مرحلة أخرى، ويعتبر من أبرز سمات تقدم وتطور الأمم بأفرادها وما يمتلكونه من طموح، ومادام الطموح موجودا لدى الفرد فلا يوجد سقف للتطور العلمي .

- **مفهوم التوافق الدراسي** :هو الهدف الأساسي في حياه التلاميذ لتكوين علاقات طيبة وناجحة مع الزملاء والأساتذة والإدارة للإدراك المفاتيح النجاح فيها ولتحقيق التلاؤم مع البيئة الدراسية والاجتماعية والتكيف مع متطلبات الحياة .(قموده، 2019 :5).
- **العوامل المؤثرة في التوافق الدراسي:** يتأثر الطالب بعوامل عديدة أبرزها:

1- تهيئه الفرصة اللازمة: أي اللازمة والمتاحة للاستفادة من التعليم بأكبر قدر ممكن إذ إن تكافؤ الفرص يراد به أن يتاح لكل تلميذ فرص التعلم بحسب ذكائه وقدراته الخاصة وميوله وتشجيعه.

2- الكشف عن القدرات: ويكون بأجراء اختبارات الذكاء كاختبارات التحصيل الدراسي والمهارات وغيرها لمعرفة إمكانيات كل منهم قصد توجيهها توجيها سليما.

3- إثارة التسابق والتنافس: هو التنافس بين الدارسين مما يدفع إلى الغيرة والاهتمام لكن دون وجود أضرار التنافس المعروفة كيأس الضعفاء وغرور الأقوياء وإرهاق المتوسطين في المحافظة على مستواهم.(شايب، 2017: 48- 50).

- **مشكلات تعيق التوافق الدراسي:** أبرز المشكلات التي تعيق الطالب هي:

1-الحالة الصحية للطالب: فالطالب الذي يعاني من اعتلال في صحته وعدم القدرة على التركيز في الدرس والتغيب المستمر نتيجة حالته الصحية كل ذلك يؤدي إلى سوء توافقه الدراسي وفقدان حلقة الوصل بين المؤسسة التعليمية والمجتمع.

2-**التأخر الدراسي:** عدم قدرة الطالب على متابعه الدروس مما يسبب لديه إحباط بسبب عدم قدرته الالتحاق بمتطلبات الدراسة.

3-**ارتكاب مخالفة داخل المؤسسة التعليمية:** كالعدوان، والغش في الامتحانات والتعارض والسرقة مما يولد فيه طالبا متمردا، ويؤدي إلى عدم قدرته على التوافق ويجعله منبوذا. (ياسر، 2015: 44)

وترى الباحثة أن التوافق الدراسي يرتبط بالتحصيل الأكاديمي المرتفع كما يرتبط بكلٌ من مستوى الإنجاز ومستوى طموح الفرد، حيث إن وجود علاقة ارتباط موجبة بين التوافق الدراسي والتحصيل الأكاديمي يعني وجود علاقة ارتباط موجبة بين التوافق الدراسي والتوافق الاجتماعي العاطفي.

- **الدراسات السابقة:**

أ- الدراسات السابقة عن مستوى الطموح الأكاديمي:

1- دراسة كيوال كريشنا وبوشانكومار واخرون (2024) الهند، بعنوان: دراسة مقارنة للطموح الأكاديمي بين الطوائف المجدولة هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب المدارس الثانوية المنتميين للطوائف المجدولة (الطوائف المنبوذة في الهند) ومقارنة مستويات الطموح الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية المنتميين للطوائف المجدولة، تم اختيار عينة مكونة من (760) طالبا من طلاب المرحلة الثانوية في ولاية جامبو وكشمير، وكشف منهج المقارنة البحثية المستخدم بالدراسة عن النتائج الدراسة وهي:

أ- تدني مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلاب الطوائف المجدولة

ب-لا توجد فروق في مستوى الطموح الأكاديمي بين الطلاب المرحلة الثانوية

ت-عدم وجود فروق في مستوى الطموح الأكاديمي تعزى لمتغير النوع.

2- دراسة الفيتوري (2023) ليبيا: بعنوان مستوي الطموح لدي طلبة الدراسات العليا الأكاديمية الليبية فرع مصراته قاعات الجامعة الأسمرية الإسلامية أنموذجا هدفت هده الدراسة في الكشف عن مستوي الطموح لدي طلاب الدراسات العليا وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية مكونة من 80 طالب وطالبة بمتوسط العمر 27 إلي 32 عاما ومن تخصصات مختلفة من علوم تطبيقية وعلوم إنسانية، وتم استخدام المنهج الوصفي المناسب للدراسة ومجموعة من الأساليب الإحصائية كبرنامج spssواختبار (z) لإيجاد الفرق بين متوسط الدرجات مجموعة الطلاب حسب الجنس والتخصص وتوصلت هده الدراسة للنتائج التالية:

أ- وجود مستوي عالي لدي طلاب الدراسات العليا فرع مصراته قاعات الجامعة الأسمرية الإسلامية.

ب-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب الذكور ومتوسط درجات الطلاب الإناث علي مقياس مستوي الطموح لصالح الإناث

ت-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب الدراسات العليا لتخصص الأكاديمي ((علوم تطبيقية)) و متوسط درجات الطلاب الدراسات العليا لتخصص الأكاديمي ((علوم إنسانية)) على مقياس مستوي الطموح لصالح طلاب الدراسات العليا من دوي التخصص العلوم الإنسانية.

3- دراسة (نيس 2017) التي هدفت إلى الكشف عن مستوى الطموح لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية والكشف عن مستوى الطموح تبعا لمتغير الجنس والمستوى الاقتصادي للأسرة والمستوى التعليمي للوالدين من خلال إجراء دراسة ميدانية على عينة قدرها 52 طالب وطالبا من مدارس الثانوية بمقاطعة قمار بالوادي باستخدام المنهج الوصفي المناسب للدراسة البحثية ومجموعة من الأساليب الإحصائية كبرنامج spss وتوصلت دراسة إلى وجود مستوى متدني إلى مستوى متوسط للطموح لدى طلاب مرحلة الثانوية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات مستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية تبعا لمتغير الجنس المستوى الاقتصادي للأسرة المستوى التعليمي للوالدين.

4- دراسة شتيوي (2014) الجزائر بعنوان: تفاعل الأقران وعلاقته بمستوى الطموح الأكاديمي: هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين تفاعل الأقران ومستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بولاية ورقلة، والتعرف على مستوى التفاعل بين الأقران ومستوى الطموح الأكاديمي، متمثلة في متغيرين وسطين (الجنس – التخصص الدراسي) مستخدما عينة عشوائية مكونة من 359 تلميذا من الجنسين؛ والمنهج الوصفي المناسب للدراسة ومجموعة من الأساليب الإحصائية كبرنامج spss واختبار (t) وتوصلت الدراسة للنتائج التالية:

أ- وجود مستوى تفاعل مرتفع بين أقران تلاميذ عينة سنة ثالثة ثانوي.

ب- وجود تأثير ايجابي للمتغير الوسيط نوع الجنس في العلاقة بين تفاعل الأقران ومستوى الطموح الأكاديمي.

ت- عدم وجود أي تأثير للمتغير الوسيط نوع التخصص الدراسي في العلاقة بين تفاعل الأقران ومستوى الطموح الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

أ- الدراسات السابقة عن التوافق الدراسي:

1- دراسة ماريح (2023) عنوان هذه الدراسة (مستوى التوافق الدراسي والأداء الأكاديمي لدى تلاميذ شهود التنمر) وهدفت الدراسة إلى التأكد من طبيعة العلاقة بين التوافق الدراسي والأداء الأكاديمي لدى تلاميذ شهود التنمر طور المتوسط وقد تكونت عينه هذه الدراسة من(64) تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية واستخدم الباحث المنهج الوصفي ومجموعة من الأساليب الإحصائية كبرنامج spss واختبار (z) للوصول لنتائج هذه الدراسة وهي وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائية بين التوافق الدراسي والأداء الأكاديمي لدى تلاميذ شهود التنمر.

2- دراسه منيغه(2022) عنوان هذه الدراسة(التوافق الدراسي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي) تهدف الدراسة إلى الكشف عن علاقة بين التوافق الدراسي والدافعية للتعلم لدى التلاميذ السنة الأولى ثانوي في ثانوية هلال عبد الله بالغموز جيجل وقد تكونت عينه الدراسة من 44 تلميذا تم اختيارهم بطريقة عشوائية واستخدم الباحث المنهج الوصفي ومجموعة من الأساليب الإحصائية كبرنامج spss وأشارت نتائج هذه الدراسة إلي مساهمة التوافق الدراسي في أثاره دافعيه التلميذ للدراسة.

- **التعليق علي الدراسات السابقة:**

يتضح من العرض السابق لدراسات السابقة وجود ندرة حسب علم الباحثة في الدراسات التي تناولت مستوي الطموح الأكاديمي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدي طلاب مرحلة التعليم الثانوي وبالنسبة للدراسات السابقة التي أشارت إليها فهنالك أوجه الشبه واختلاف بين الدراسة التي يجريها الباحث والدراسات السابقة فيما يتعلق بالتالي:

- **أولا:** المنهج الدراسة: اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في استخدامها للمنهج الوصفي كدراسة(الفيتوري 2023) ودراسة(نيس 2017) ودراسة(شتيوي 2014) ودراسة(ماريح 2023) ودراسة (منيغه 2022)، واختلفت مع دراسة(كيوال كريشينا واخرون 2024) في استخدامها لمنهج المقارنة البحثية حسب موضوع الدراسة.

- **ثانيا:** العينة الدراسة: اتفقت جميع الدراسات السابقة كدراسة(الفيتوري 2023) ودراسة (نيس 2017) ودراسة(شتيوي 2014) ودراسة(ماريح 2023) ودراسة (منيغه 2022)، دراسة(كيوال واخرون 2024) في استخدام عينة عشوائية للبحث.
- **ثالثا:** أساليب إحصائية: اتفقت جميع الدراسات السابقة كدراسة(الفيتوري 2023) ودراسة (نيس 2017) ودراسة(شتيوي 2014) ودراسة(ماريح 2023) ودراسة (منيغه 2022)، دراسة(كيوال واخرون 2024) في استخدم مجموعة من الأساليب الإحصائية كبرنامج spss واختبار (z).
- **رابعا:** النتائج الدراسة: اتفقت الدراسات السابقة كدراسة(الفيتوري 2023) ودراسة(شتيوي 2014) ودراسة(ماريح 2023) ودراسة (منيغه 2022) مع نتائج الدراسة البحثية الحالية من حيث وجود أعلي مستوي للطموح الأكاديمي والتوافق الدراسي لدي طلاب، ووجود فروق دالة إحصائية في مستوي الطموح الأكاديمي والتوافق الدراسي لعدة متغيرات كالجنس والتخصص والسنة الدراسية.

واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة(كيوال واخرون 2024) و ودراسة (نيس 2017) من حيث تدني مستوي الطموح الأكاديمي لدي الطلاب مرحلة الثانوية، وعدم وجود فروق في مستوي الطموح الأكاديمي تعزي لمتغير النوع، وعدم وجود فروق في مستوي الطموح الأكاديمي لدي طلاب المرحلة الثانوية.

- **إجراءات الدراسة الميدانية:**

أولاً : منهج الدراسة:– لتحقيق أهداف الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لموضوع الدراسة.

ثانياً : مجتمع الدراسة وعينتها: يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ البالغ عددهم (2102) طالبا، أما عينة البحث فتتكون من 70 طالباً من طلبة مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ يمثلون متغيرات(الجنس، السنة الدراسية) منهم 56 طلباً يمثلون متغير (التخصص العلمي)، ويمكن وصف عينة البحث وفق الجدول التالي :

جدول رقم (1)

المتغير	مستويات المتغير	حجم العينة	النسبة المئوية	المجموع
الجنس	ذكور	33	47.14	70
	إناث	37	52.86	
السنة الدراسية	الأولى	14	20.00	
	الثانية	27	38.57	
	الثالثة	29	41.43	
التخصص العلمي	أدبي	19	33.93	56
	علمي	37	66.07	

تشير معطيات الجدول (1) أنه فيما يتعلق بمتغير (الجنس) أن النسبة الأكبر(52.86%) كانت للإناث، أما النسبة الأقل (47.14%) كانت للذكور، وهذا مؤشر على أن الطالبات أكثر من الطلبة الذكور رغم تقارب هذه النسب المئوية.

أما بالنسبة لمتغير (السنة الدراسية) فإن النسبة الأكبر كانت (41.43%) للسنة الدراسية الثالثة بتخصصيها الأدبي والعلمي، تتلوها السنة الثانية بنسبة مئوية (38.57%)، وأخيراً السنة الدراسية الأولي كانت الأقل حيث

مثلت فقط (20.00%)،وفيما يتعلق بمتغير التخصص العلمي فإن النسبة المئوية الأكبر كانت (66.07%) للتخصص العلمي، أما النسبة المئوية الأقل كانت (33.93%) كانت للتخصص الأدبي وهذا أمر متوقع باعتبار أن أغلب المدارس الثانوية يلتحقون طلبتها بالتخصص العلمي أكثر من الأدبي نظرا لأن سوق العمل بالمجتمع يرغب بالتخصصات العلمية أكثر من التخصصات الأدبية ولتشجيع أولياء الأمور طلاب علي الدخول لتخصصات العلمية أكثر من التخصصات الأدبية.

ثالثاً : أدوات الدراسة:

- **استبانة الطموح الأكاديمي:** بعد الاطلاع على العديد من الدراسات ذات العلاقة بموضوع الطموح الأكاديمي تم اختيار مقياس الطموح من إعداد (بو فاتح، 2005) المقياس في عمومه يتضمن عبارات ايجابية وأخري سلبية، يتكون من 48 عبارة، بدائلها(تنطبق علي دائماً ، تنطبق عليا أحياناً، لا تنطبق عليا أبداً) تعطى هذه البدائل القيم على التوالي (3 ، 2 ، 1) بالنسبة للعبارات إيجابية الاتجاه، (1 ، 2 ، 3) بالنسبة للعبارات سالبة الاتجاه، وبذلك تكون درجة كل عبارة ما بين (1 – 3 درجات) أما للمقياس ككل (المجموع) ما بين (48– 144 درجة).

- **إجراءات الصدق والثبات (الخصائص السيكومترية):** فكان ذلك وفق الآتي :

1- الصدق

- صدق المحكمين: حيث تم عرض المقياس على عدد من أساتذة قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية – جامعة وادي الشاطئ، وقد تم الأخذ بالملاحظات والتعديلات التي أشار اليها السادة المحكمين لعبارات المقياس .

- صدق المقارنة الطرفية: قد تم التحقق منه من خلال العينة الاستطلاعية البالغ حجمها 30 مفردة، ذلك للتعرف على الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا من العينة الاستطلاعية على المقياس(الطموح الأكاديمي لطلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ)، وبعد تسلسل درجات أفراد العينة الاستطلاعية من الأعلى إلى الأدنى، قد تم اختيار أعلى الدرجات لأعلى 27% من العينة الاستطلاعية وأدنى الدرجات لأدنى 27% من هذه العينة لتكون المجموعتين العليا والدنيا من العينة الاستطلاعية ، وبذلك يكون عدد مفردات كل مجموعة 8 مفردات تقريباً، وللتعرف على هذه الفروق استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ، وفق الجدول التالي:

جدول(2) يمثل اختبار(ت) للتعرف على الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا على مقياس الطموح الأكاديمي لطلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
العليا	8	125.63	6.35	10.40	0.00	دالة
الدنيا	8	98.88	3.56			

تشير نتائج الجدول (2) أن قيمة (ت) كانت(10.40)وبمستوى دلالة 0.00 وهو أقل من 0.05 وهو مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائي spss للعلوم الاجتماعية، وبالتالي توجد فروق بين المجموعتين العليا والدنيا من العينة الاستطلاعية على مقياس الطموح الأكاديمي لطلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ ، وحسب المتوسطات الحسابية للمجموعتين فإن هذه الفروق لصالح المجموعة العليا التي تؤكد على الطموح

الأكاديمي أكثر من المجموعة الدنيا ، وبالتالي فإن المقياس فرق (ميز) بين المجموعتين العليا والدنيا ويصبح بذلك صادقاً بالمقارنة الطرفية (تمييزياً)

2- الثبات

للتحقق من ثبات المقياس استخدم لذلك التجزئة النصفية، ومعامل الفاكورنباخ، فدلت النتائج أن قيم التجزئة النصفية (سبيرمان–براون، جتمان) كانت (0.92 ، 0.92) وبالنسبة لمعامل الفاكورنباخ فكانت (0.78) وهي كذلك قيم مناسبة للثبات، وبعد التحقق من الصدق والثبات للمقياس يمكن للباحثة تطبيقه على العينة الأساسية للبحث .

- **استبانة التوافق الدراسي:** هي مجموعة من الأبعاد والعبارات التي تتمثل خاصية مطلوب قياسها من إعداد الباحثة بعد عرضها علي مجموعة من المحكمين المختصين، و استبانة في عمومه تتضمن أربعة أبعاد وتندرج مجموعة من العبارات تحت كلمنها وهده الأبعاد هي (البعد الأول التوافق مع الاساتذة)ويتضمن 15 عبارة و(البعد الثاني التوافق مع الزملاء)ويتضمن 12 عبارة و(البعد الثالث التوافق مع المناهج) ويتضمن 10 عبارات و(البعد الرابع التوافق مع المدرسة)، ويتضمن 7 عبارات، وجميع هده العبارات 44 عبارة بدائلها(نعم ، أحيانا، لا) تعطى هذه البدائل القيم على التوالي (3 ، 2 ، 1) بالنسبة للعبارات إيجابية الاتجاه ، (1 ، 2 ، 3) بالنسبة للعبارات سالبة الاتجاه ، وبذلك تكون درجة كل عبارة ما بين (1 – 3 درجات).

1- الصدق

- صدق المحكمين: حيث تم عرض المقياس على عدد من أساتذة قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية – جامعة وادي الشاطئ، وقد تم الأخذ بالملاحظات والتعديلات التي أشار إليها السادة المحكمين لعبارات المقياس.

- صدق المقارنة الطرفية: قد تم التحقق منه من خلال العينة الاستطلاعية السابق ذكرها، ذلك للتعرف على الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا من العينة الاستطلاعية على مقياس التوافق الدراسي لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ، وبعد تسلسل درجات أفراد العينة الاستطلاعية من الأعلى إلى الأدنى، قد تم اختيار أعلى الدرجات لأعلى 33% من العينة الاستطلاعية وأدنى الدرجات لأدنى 33% من هذه العينة لتكون المجموعتين العليا والدنيا من العينة الاستطلاعية ، وبذلك يكون عدد مفردات كل مجموعة 8 مفردات تقريباً، وللتعرف على هذه الفروق استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ، وفق الجدول التالي :

جدول (3) يمثل اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا على مقياس التوافق الدراسي لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ

البعد	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
التوافق مع الأساتذة	العليا	8	38.38	2.13	11.76	0.00	دالة
	الدنيا	8	22.38	3.20			
التوافق مع الزملاء	العليا	8	31.13	1.81	9.74	0.00	دالة
	الدنيا	8	19.75	2.76			
التوافق مع المناهج	العليا	8	24.00	1.31	13.29	0.00	دالة
	الدنيا	8	14.63	1.51			
التوافق الدراسي	العليا	8	17.63	1.60	7.45	0.00	دالة
	الدنيا	8	11.50	1.69			
المجموع	العليا	8	111.13	6.62	10.91	0.00	دالة
	الدنيا	8	68.25	8.92			

تشير نتائج الجدول (3) أن قيم (ت) كانت الأبعاد الأربعة(التوافق مع الأساتذة ، التوافق مع الزملاء، التوافق مع المناهج، التوافق الدراسي) والمجموع (الكلي) كانت على التوالي (11.76 ، 9.74 ، 13.29 ، 7.45 ، 10.91) وجميعها بمستوى دلالة 0.00 وهو أقل من 0.05 وهو مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائي spss للعلوم الاجتماعية، وبالتالي توجد فروق بين المجموعتين العليا والدنيا من العينة الاستطلاعية على مقياس التوافق الدراسي لطلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ، وحسب المتوسطات الحسابية للمجموعتين فإن هذه الفروق لصالح المجموعة العليا التي تؤكد على التوافق الدراسي بأبعاده الأربعة والمجموع (الكلي) أكثر من المجموعة الدنيا، وبذلك فإن المقياس فرق (ميز) بين المجموعتين العليا والدنيا ويصبح بذلك صادقاً بالمقارنة الطرفية (تمييزياً).

2- **الثبات:** للتحقق من ثبات الاستبيان استخدم لذلك التجزئة النصفية ومعامل الفا كورنباخ، فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول (4) يبين التجزئة النصفية ومعامل الفاكورنباخ لمقياس التوافق الدراسي لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ

البعد	التجزئة النصفي		الفاكورنباخ
	سبيرمان – براون	جثمان	
التوافق مع الأساتذة	0.89	0.88	0.79
التوافق مع الزملاء	0.86	0.86	0.66
التوافق مع المناهج	0.85	0.85	0.60
التوافق مع المدرسة	0.84	0.82	0.69
المجموع	0.77	0.74	0.88

تشير نتائج الجدول (4) أن قيم التجزئة النصفية (سبيرمان – براون ، جثمان) للأبعاد الأربعة (التوافق مع الأساتذة ، التوافق مع الزملاء ، التوافق مع المناهج ، التوافق الدراسي) والمجموع (الكلي) كانت ما بين (0.74– 0.89) وهي قيم مناسبة جداً للثبات ،كما أنه بالنسبة لمعامل الفاكورنباخ فكانت ما بين (0.60– 0.88) وهي كذلك قيم مناسبة للثبات رغم أن قيمة بعد (التوافق مع الزملاء) ضعيفة نوعاً ما وما يعوض ذلك قيمة الفاكورنباخ للمقياس ككل(0.88)، وبعد التحقق من الصدق والثبات للاستبيان يمكن للباحثة تطبيقه على العينة الأساسية للبحث .

النتائج ومناقشتها

الفرضية الأولى / مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ منخفض (يقل عن الوسط الفرضي) ، وللتحقق من هذه الفرضية استخدم لذلك اختبار (ت) للعينة الواحدة ، فكانت النتائج وفق الجدول التالي :

جدول (5)يبين اختبار (ت) للعينة الواحدة ، للتعرف على الفروق بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس الطموح الأكاديمي والوسط الفرضي (ن = 70)

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
119.93	11.48	96	17.44	0.00	دالة

تشير نتيجة الجدول (5) أن قيمة (ت) كانت (17.44) وبمستوى دلالة 0.00 وهو أقل من 0.05 مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائي spss للعلوم الاجتماعية ، وبالتالي توجد فروق بين متوسط درجات

أفراد العينة من الطلبة على مقياس الطموح الأكاديمي (119.93) والوسط الفرضي المناظر (96) وهذه الفروق لصالح متوسط درجات أفراد العينة من طلبة المرحلة الثانوية ببلدية براك الشاطئ، أي أن أفراد العينة من الطلبة لديها مستوى عالٍ من مستوى الطموح الأكاديمي، وقد يرجع ذلك إلى مثابرة الطالب في دراسته وارتياحه بالمدرسة وتطلعه إلى الدراسة الجامعية مستقبلاً وهدا مؤشر إيجابي يدل على أن أفراد العينة لديهم نظرة إيجابية تجاه الدراسة الثانوية والدراسة الجامعية، بمعنى آخر نظرة تفاؤلية تجاه المستقبلية، وبصفة عامة امتاز أفراد العينة بدرجة من الطموح أكاديمي لا بأس بها، ونظرا للتغير الإيجابي الذي تشهده البلاد من الناحية التعليمية واهتمام الأسرة وحث أبناؤها على التعليم والتطور العلمي أدى هذا بدوره إلى وجود مستوى طموح أكاديمي أكثر لدى الطلاب وجعلهم أكثر تفاؤلا لتأمين احتياجاتهم المستقبلية والوصول إلى تأكيد ذواتهم الشخصية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة صفوان بن شتيوي(2014)في وجود مستوى مرتفع لطموح الأكاديمي لدى أفراد العينة، بينما اختلفت مع دراسة كيوال وآخرون (2024)والتي أظهرت وجود مستوى منخفض لدى أفراد عينتها.

الفرضية الثانية / مستوى التوافق الدراسي لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ منخفض (يقل عن الوسط الفرضي)، للتحقق من هذه الفرضية استخدم لذلك اختبار (ت) للعينة الواحدة فكانت النتائج وفق الجدول التالي :

جدول (6) يبين اختبار (ت) للعينة الواحدة ، ذلك للتعرف على الفروق بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس التوافق الدراسي والوسط الفرضي (ن = 70)

البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
التوافق مع الأساتذة	32.29	4.10	30	4.67	0.00	دالة
التوافق مع الزملاء	27.87	3.96	24	8.18	0.00	دالة
التوافق مع المناهج	22.20	3.01	20	6.13	0.00	دالة
التوافق مع المدرسة	17.01	2.86	14	8.81	0.00	دالة
المجموع	99.37	9.55	88	9.96	0.00	دالة

تشير نتائج الجدول (6) أن قيم (ت) للأبعاد الأربعة (التوافق مع الأساتذة ، التوافق مع الزملاء ، التوافق مع المناهج ، التوافق مع المدرسة) والمجموع كانت على التوالي (4.69 ، 8.18 ، 6.13 ، 8.81 ، 9.96) وجميعها بمستوى دلالة 0.00 وهي أقل من 0.05 مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائي spss للعلوم الاجتماعية ، وبالتالي توجد فروق بين متوسط درجات أفراد العينة من الطلبة على مقياس التوافق الدراسي بأبعاده الأربعة (32.29 ، 27.87 ، 22.20 ، 17.01) والمجموع (99.37) والوسط الفرضي المناظر لها (30 ، 24 ، 20 ، 14 ، 88) وهذه الفروق لصالح متوسط درجات أفراد العينة من طلبة المرحلة الثانوية ببلدية براك الشاطئ، أي أن أفراد العينة من الطلبة لديهم مستوى عالٍ من التوافق الدراسي والمتمثل في (التوافق مع الأساتذة، التوافق مع الزملاء، التوافق مع المناهج، التوافق مع المدرسة) والمجموع (التوافق الدراسي بصفة عامة) وقد يرجع ذلك إلى العلاقة الجيدة التي تربط الطالب بمعلميه أو علاقته الجيدة مع الإدارة المدرسية أو صداقاته البناءة مع الطلبة الزملاء وربما يرجع للدعم العائلي للطلاب كحلقة وصل متبادلة بين العائلة والمدرسة وتشجعيهم دراسيا ومعنويا، مما ازداد معدل توافقهم دراسيا واحترامهم للإدارة المدرسية وتقديرهم للأساتذة وزملائهم؛ وهذه النتيجة تتفق مع دراسة ماريح(2023)ودراسة لينذا (2022) التي أشارت نتائجها إلى مساهمة التوافق الدراسي في إثارة دافعية التلميذ للدراسة، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (كيوال واخرون 2024) التي أظهرت عدم وجود فروق لدي مرحلة التعليم الثانوي.

الفرضية الثالثة / توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الطموح الأكاديمي والتوافق الدراسي لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ، للتحقق من هذه الفرضية استخدم لذلك معامل ارتباط بيرسون، فكانت النتائج وفق الجدول التالي :

جدول (7) يبين العلاقة بين الطموح الأكاديمي والتوافق الدراسي لدى عينة البحث

البعد (التوافق الدراسي)	التوافق مع الأساتذة	التوافق مع الزملاء	التوافق مع المناهج	التوافق مع المدرسة	المجموع
العلاقة	0.34	0.08	0.44	0.43	0.45
مستوى الدلالة	0.00	0.52	0.00	0.00	0.00
الاستنتاج	دالة	غير دالة	دالة	دالة	دالة

تشير نتائج أن قيم العلاقة بين الطموح الأكاديمي والتوافق الدراسي بأبعاده الثلاثة (التوافق مع الأساتذة التوافق مع المناهج ، التوافق مع المدرسة) والمجموع كانت على التوالي (0.34 ، 0.44 ، 0.43 ، 0.45) وجميعها بمستوى دلالة 0.00 وهو أقل من 0.05 مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي spss للعلوم الاجتماعية ، وبالتالي توجد علاقة دالة وقوية وموجبة بين الطموح الأكاديمي والتوافق الدراسي لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ بأبعاده الثلاثة والمجموع (الكلي)، أي أنه كلما كان الطالب يتمتع بمستوى طموح عالٍ خلق عنده نوع من التوافق مع الأساتذة، التوافق مع المناهج، التوافق مع المدرسة، التوافق الدراسي بصفة عامة، بمعنى أن عملية عكسية ايجابية فكلاهما مكمل للآخر فالطالب حُسن الخلق يكون متوافقا اجتماعيا مع أساتذته و مدرسته وبالتأكيد يكون متوافقا مع المنهج الدراسي وزملائه في المدرسة.

أما على بعد (التوافق مع الزملاء) فإن قيمة العلاقة كانت (0.08) وبمستوى دلالة 0.52 وهو أكبر من 0.05 مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي spss للعلوم الاجتماعية ، وبالتالي لا توجد علاقة بين مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ والتوافق مع الزملاء ، أي أنه ليس شرطاً أنه كلما كان الطالب لديه مستوى عالٍ من الطموح يكون لديه علاقة طيبة مع زملاء الدراسة ، قد يكون بالعكس الطالب المجتهد في دراسته ولديه طموح عالٍ فإن علاقته مع الزملاء قد لا تكون جيدة لاسيما مع الطلبة الأقل تحصيل دراسي وهذا يشير إلى أن مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته بالتوافق الدراسي يساهم في تحسين تجارب تعليمية للطلاب، مما يشكل ضرورة لدعمهم لتحقيق نجاحهم الأكاديمي لخدمة مجتمعهم وتطويره بشكل أكبر، وتتفق النتيجة الحالية مع دراسة(ماريح، 2023) التي أشارت نتائجها إلي وجود علاقة ترابطية دالة إحصائية بين التوافق الدراسي والأكاديمي لدى تلاميذ شهود التنمر.

الفرضية الرابعة / توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الطموح الأكاديمي لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ تعزى لمتغير الجنس، للتحقق من هذه الفرضية استخدم لذلك اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول (8) يمثل اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين الجنسين من الطلبة على مقياس الطموح الأكاديمي

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
ذكر	33	118.37	10.37	1.08	0.29	غير دالة
أنثى	37	121.32	12.36			

تشير نتائج الجدول (8) أن قيمة (ت) كانت (1.08) وبمستوى دلالة (0.29) وهو أكبر من 0.05 مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي spss للعلوم الاجتماعية ، وبالتالي لا توجد فروق بين فئتي الجنس من الطلبة (ذكور، إناث) في مستوى طموحهم الأكاديمي، أي متغير الجنس ليس له أي أثر في الطموح الأكاديمي لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ، فالبيئة التعليمية متقاربة إلى حداً كبيراً بل بعض المدارس الثانوية بالبلدية قد تكون مختلطة فالمعلمين نفسهم والإدارة المدرسية نفسها، بالتالي فإن الاجتهاد الدراسي من أجل تحقيق الطموح الأكاديمي لكلا الجنسين متقارب بمعنى أن النظرة التفاؤلية ورغبتهم العالية في مواصلة الدراسة الجامعية عالية من كلا الجنسين، وتتفق النتيجة الحالية مع دراسة (كيوال وآخرون2024)في عدم وجود فروق في مستوى الطموح الأكاديمي تعزي لمتغير النوع.

الفرضية الخامسة / توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الدراسي لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ تعزى لمتغير الجنس.

للتحقق من هذه الفرضية استخدم لذلك اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول (9) يمثل اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين الجنسين من الطلبة على مقياس التوافق الدراسي

البعد	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
التوافق مع الأساتذة	ذكر	33	31.03	4.20	2.51	0.01	دالة
	أنثى	37	33.41	3.79			
التوافق مع الزملاء	ذكر	33	28.58	3.47	1.42	0.16	غير دالة
	أنثى	37	27.24	4.30			
التوافق مع المناهج	ذكر	33	21.27	2.92	2.53	0.01	دالة
	أنثى	37	23.03	2.87			
التوافق مع المدرسة	ذكر	33	16.68	2.77	0.88	0.39	غير دالة
	أنثى	37	17.30	2.95			
المجموع	ذكر	33	97.58	8.98	1.50	0.14	غير دالة
	أنثى	37	100.97	9.88			

تشير نتائج الجدول (9) :على بعد (التوافق مع الأساتذة) أن قيمة (ت) كانت (2.51) وبمستوى دلالة (0.01) وهو أقل من 0.05 مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائي spss للعلوم الاجتماعية، وبالتالي توجد فروق بين فئتي الجنس من الطلبة في توافقهم مع الأساتذة وهذه الفروق كما تشير المتوسطات الحسابية لصالح الإناث على حساب الذكور، أي أن الإناث يتمتعن بتوافق جيد مع الأساتذة ولديهن علاقة قوية وفعالة معهم أكثر من الذكور، كما الإناث يمكن أن تكن أكثر تجاوباً مع الأساتذة فيما يتعلق بحل الواجبات أو التعاون داخل المدرسة من الطلبة الذكور، وربما يرجع ذلك إلى استمتاعهن بالدراسة بالمرحلة الثانوية أكثر من طلبة الذكور، وتعتبر هذه النتيجة منطقية، وذلك لأن الإناث لديهن نظرة تفاؤلية حول ما يدور حولهن في المجتمع وهذا ما جعل النتيجة لصالحهن.

كما أنه على بعد (التوافق مع المناهج الدراسية) فإن قيمة (ت) كانت (2.53) وبمستوى دلالة (0.01) وهو أقل من 0.05 مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائيspss للعلوم الاجتماعية، وبالتالي توجد فروق بين فئتي الجنس من الطلبة في توافقهم مع الأساتذة وهذه الفروق كما تشير المتوسطات الحسابية لصالح الإناث أيضا، أي أن الإناث لديهن توافق مع المناهج أكثر من توافق الطلبة الذكور، ومعنى ذلك إن الطالبات لديهن

رغبة في الدراسة وأكثر اهتمام بدراستهن أكثر من الطلبة الذكور، وتتفق هده النتيجة مع دراسة (الفيتوري 2023) لصالح الإناث ، ولعل السبب يرجع إلي أن الإناث يتميزن بنضج فكري وقوة نفسية وإصرار علي التحدي واثبات وجودهن كفاعلات في المجتمع.

أما على أبعاد (التوافق مع الزملاء ، التوافق مع المدرسة) والتوافق الدراسي بصفة عامة فإن قيم (ت) كانت على التوالي (1.42 ، 0.88 ، 1.50) وبمستوى دلالة (0.16 ، 0.39 ، 0.14) وجميعها أكبر من 0.05 مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي spss للعلوم الاجتماعية، وبالتالي لا توجد فروق بين فئتي الجنس من الطلبة في توافقهم مع الزملاء، وتوافقهم مع المدرسة، وتوافقهم الدراسي بصفة عامة، إذ أن نظرة الإناث للدراسة الثانوية متساوية مع نظرة الذكور للدراسة الثانوية، مما تتساوى طموحاتهم الأكاديمية وممكن إرجاع السبب لأنهم ينتمون لنفس المجتمع الدراسي وهذا ما يجعل توافقهم دراسيا متساويا إلى حد ما.

الفرضية السادسة /توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الطموح الأكاديمي لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ تعزى لمتغير السنة الدراسية.

للتحقق من هذه الفرضية استخدم لذلك اختبار تحليل التباين البسيط (ف)، فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول (10) يبين اختبار (ف) للتعرف على الفروق بين فئات السنة الدراسية المختلفة من عينة البحث على مقياس الطموح الأكاديمي

السنة الدراسية	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ف	مستوى الدلالة	الاستنتاج
الأولى	14	121.93	13.27	0.42	0.66	غير دالة
الثانية	27	120.33	12.56			
الثالثة	29	118.59	9.62			

تشير نتائج الجدول (10) أن قيمة (ف) كانت (0.42) وبمستوى دلالة (0.66) وهو أكبر من 0.05 مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائيspss للعلوم الاجتماعية، وبالتالي لا توجد فروق بين فئات السنة الدراسية المختلفة (الأولى ، الثانية ، الثالثة) في مستوى الطموح الأكاديمي لديهم فطموحاتهم الأكاديمية تكاد تكون متقاربة أي طلاب السنوات الثلاثة لديهم طموح أكاديمي متقارب، بمعنى أن طلاب السنة الأولى والثانية والثالثة لديهم نفس النظرة الإيجابية للتفوق الدراسي بمرحلة الثانوية وحماسهم المتزايد والشوق للدراسة الجامعية، ونظرا للظروف الاقتصادية التي تشهدها البلاد من تطور في تكنولوجيا والإعمار الصناعي التي أصبحت تؤثر وبشكل مباشر على الطلاب ونظرتهم للدراسة الثانوية والجامعية ونظرتهم التفاؤلية للحياة بصفة عامة.

الفرضية السابعة / توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الدراسي لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ تعزى لمتغير السنة الدراسية، للتحقق من هذه الفرضية استخدم لذلك اختبار تحليل التباين البسيط (ف)، فكانت النتائج وفق الجدول (11):

تشير نتائج الجدول (11) إلى الآتي :على بعد (التوافق مع الأساتذة) أن قيمة (ف) كانت (4.78) وبمستوى دلالة (0.01) وهو أقل من 0.05 مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائيspss للعلوم الاجتماعية، وبالتالي توجد فروق بين فئات السنة الدراسية المختلفة (الأولى ، الثانية ، الثالثة) من الطلبة في توافقهم مع الأساتذة ، وللتعرف على هذه الفروق استخدم لذلك الاختبار البعدي (LSD) (Least Significant difference) وهو أقل فارق معنوي، وقد دلت نتائجه على أن الفروق لصالح طلبة السنة الدراسية (الأولى) على حساب طلبة

السنة الدراسية (الثالثة)، أي أن طلبة السنة الدراسية الأولى لديهم توافق مع الأساتذة وعلاقات طيبة وبنّاءة معهم أكثر من طلبة السنة الثالثة وقد يرجع السبب للجانب الحماسي المتزايد أنهم في بداية السنة الدراسية الأولى ونظرتهم للأساتذة كقدوة عظمية نحو طموحهم الأكاديمي مستقبلا.

جدول (11) يمثل اختبار(ف) للتعرف على الفروق بين فئات السنة الدراسية المختلفة من عينة البحث على مقياس التوافق الدراسي

البعد	السنة الدراسية	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ف	مستوى الدلالة	الاستنتاج
التوافق مع الأساتذة	الأولى	14	34.89	4.25	4.78	0.01	دالة
	الثانية	27	32.48	4.03			
	الثالثة	29	30.90	3.57			
التوافق مع الزملاء	الأولى	14	28.07	4.89	0.33	0.72	غير دالة
	الثانية	27	28.25	3.23			
	الثالثة	29	27.41	4.18			
التوافق مع المناهج	الأولى	14	22.64	3.43	2.29	0.11	غير دالة
	الثانية	27	22.93	3.09			
	الثالثة	29	21.31	2.55			
التوافق مع المدرسة	الأولى	14	18.29	3.15	2.01	0.14	غير دالة
	الثانية	27	16.96	2.71			
	الثالثة	29	16.46	2.76			
المجموع	الأولى	14	103.79	13.14	3.74	0.03	دالة
	الثانية	27	100.63	7.46			
	الثالثة	29	96.07	8.38			

وبالنسبة للمقياس ككل(المجموع) فإن قيمة (ف) كانت(3.74) وبمستوى دلالة(0.03)وهو أقل من 0.05 مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائيspss للعلوم الاجتماعية، وبالتالي توجد فروق بين فئات السنة الدراسية المختلفة (الأولى ، الثانية ، الثالثة) من الطلبة في توافقهم الدراسي بصفة عامة، وللتعرف على هذه الفروق استخدم لذلك الاختبار البعدي (LSD) وقد دلت نتائجه على أن الفروق لصالح طلبة السنة الدراسية (الأولى) على حساب السنة الدراسية (الثالثة)، أي أن طلبة السنة الدراسية الأولى لديهم توافق دراسي أكثر من طلبة السنة الثالثة، وقد يرجع السبب في دلك لأن طلاب السنة الدراسية الأولي هم في محاولة مستمرة لإثبات قدراتهم الدراسية وتحسين مستواهم الدراسي لاختيار التخصص المناسب (العلمي – الأدبي) حسب مستوى توفقهم دراسيا وطموحهم أكاديميا مما جعل توافقهم الدراسي مضاعفا أكثر من طلاب السنة الثانية والثالثة لمرحلة التعليم الثانوي.

أما على أبعاد (التوافق مع الزملاء ، التوافق مع المناهج الدراسية ، التوافق مع المدرسة) فإن قيم (ف) كانت على التوالي (0.33 ، 2.29 ، 2.01) وبمستوى دلالة (0.72 ، 0.11 ، 0.14) وجميعها أكبر من 0.05 مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي spss للعلوم الاجتماعية، وبالتالي لا توجد فروق بين فئات السنوات الدراسية الثلاثة في التوافق مع الزملاء، التوافق مع المناهج الدراسية، التوافق مع المدرسة، بمعني تساوي السنوات الدراسية (الأولى – الثانية – الثالثة) في تقديرهم للأساتذة واحترامهم المتبادل بين زملائهم مما ساعدهم في تعاون لفهم المناهج الدراسية فيما بينهم وتقديرهم لنظام وضوابط الإدارة المدرسية، وجعلهم متوافقين دراسيين مع ازدياد طموحاتهم أكاديميا.

الفرضية الثامنة /توجد فروق ذات دلالة احصائية في الطموح الأكاديمي لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ تعزى لمتغير التخصص الدراسي، وللتحقق من هذه الفرضية استخدم لذلك اختبار(ت) لعينتين مستقلتين، فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول(12) يمثل اختبار(ت) للتعرف على الفروق بين فئتي التخصص الدراسي من الطلبة على مقياس الطموح الأكاديمي

التخصص الدراسي	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
أدبي	19	120.26	12.47	0.40	0.69	غير دالة
علمي	37	119.00	10.43			

تشير نتائج الجدول (12) أن قيمة (ت) كانت (0.40) وبمستوى دلالة (0.69) وهو أكبر من 0.05 مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي spss للعلوم الاجتماعية ، وبالتالي لا توجد فروق بين فئتي التخصص الدراسي من الطلبة (أدبي، علمي) في مستوى طموحهم الأكاديمي، أي متغير التخصص الدراسي ليس له أي أثر في الطموح أكاديمي الأكاديمي لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ، فجميعهم لديهم نفس النظرة ونفس الطموح الأكاديمي، واتفقت النتيجة الحالية مع نتائج دراسة(بن شتيوي،2014) في عدم وجود فروق في مستوى الطموح الأكاديمي تعزي لمتغير التخصص الدراسي.

الفرضية التاسعة/ توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الدراسي لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك الشاطئ تعزى لمتغير التخصص الدراسي، وللتحقق من هذه الفرضية استخدم لذلك اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ، فكانت النتائج وفق الجدول التالي :

جدول (13) يمثل اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين فئتي التخصص الدراسي من الطلبة على مقياس التوافق الدراسي

البعد	التخصص الدراسي	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
التوافق مع الأساتذة	أدبي	19	32.58	3.82	1.29	0.20	غير دالة
	علمي	37	31.19	3.83			
التوافق مع الزملاء	أدبي	19	28.11	3.11	0.40	0.89	غير دالة
	علمي	37	27.68	4.06			
التوافق مع المناهج	أدبي	19	22.37	2.87	0.51	0.61	غير دالة
	علمي	37	21.95	2.96			
التوافق مع المدرسة	أدبي	19	22.16	2.73	1.06	0.29	غير دالة
	علمي	37	21.95	2.71			
المجموع	أدبي	19	99.21	8.89	0.61	0.54	غير دالة
	علمي	37	97.78	7.92			

تشير نتائج الجدول (13) أن قيم (ت) للأبعاد الأربعة (التوافق مع الأساتذة، التوافق مع الزملاء، التوافق مع المناهج الدراسية، التوافق مع المدرسة) والتوافق الدراسي بصفة عامة، كانت قيمها على التوالي (1.29 ، 0.40 ، 0.51 ، 1.06 ، 0.61) وبمستوى دلالة (0.20 ، 0.89 ، 0.61 ، 0.29 ، 0.54) وجميعها أكبر من 0.05 مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائيspss للعلوم الاجتماعية، وبالتالي لا توجد فروق بين فئتي التخصص الدراسي من الطلبة (أدبي، علمي) في توافقهم الدراسي بصفة عامة وتوافقهم (مع الأساتذة، مع الزملاء، مع المناهج الدراسية، مع المدرسة)، ومعنى ذلك أن التخصص الدراسي (أدبي أو علمي) ليس له أي أثر في التوافق الدراسي لطلبة مرحلة التعليم الثانوي ببلدية الشاطئ، أيإن نظرة الطلاب للتفوق الدراسي حسب التخصص(

علمي – أدبي) نظرة ايجابية متطلعة للطموح الأكاديمي مستقبلا، فجميعهم لهم نفس النظرة ونفس الطموح في هدا الجانب، ويرجع السبب في ذلك إلى مدى وعي طلاب مرحلة الثانوية بأهمية التعليم سواء علمي أو أدبي لكلا الجنسين مما يدل على وجود مستوى طموح لديهم ألا وهو المرحلة الجامعية، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة(كيوال كريشينا واخرون 2024) في عدم وجود فروق لدي طلاب المرحلة الثانوية.

التوصيات :

1- الاهتمام بمستويات الطموح الأكاديمي لدى طلبة مرحلة التعليم الثانوي ببلدية براك من قبل القائمين على العملية التعليمية والتربوية.

2- مساعدة الطلاب على تجاوز العقبات الدراسية الناتجة من تفكيرهم السلبي تجاه المنهج الدراسي أو البيئية الدراسية التي قد تعيق طموحاتهم الأكاديمية وخاصة فئة الذكور.

3- توثيق العلاقة بين البيئة العائلية والمدرسية كحلقة وصل متواصلة فكريا وتعليميا وتربويا لرفع معنويات الطلاب لخلق فرص من التحدي والإصرار لديهم.

المقترحات: يمكن للباحث تقديم بعض المقترحات لعناوين البحوث لاحقة وتتمثل في :

1- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة على المرحلة الجامعية.

2- إعداد دراسة مقارنة بين مؤسسات التعليم الثانوي ومؤسسات التعليم الجامعي لمعرفة مستوى الطموح الأكاديمي لديهم تبعا لمتغير الجنس و التخصص الدراسي وسنوات الدراسة.

3- تقدير الذات وعلاقته بمستوى الطموح الأكاديمي لدى الطالب الجامعي.

4- الرضا عن التخصص وعلاقته بمستوى الطموح الأكاديمي لدى الطالب الجامعي.

المصادر والمراجع :

أولا: المعاجم والكتب:

1- محمد علي النوبي، 2010، التنشئة الأسرية وطموح الأبناء العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
2- فاطمة مسعود، (2018) الطموح الأكاديمي والثقة بالنفس ، الطبعة الاولي ، مركز الكتاب الأكاديمي ، الأردن.
3- لويس معلوف، (1930) المنجد في اللغة والأدب والعلوم ، الطبعة التاسعة عشر ، المطبعة الكاثوليكية، لبنان.

ثانيا: الرسائل العلمية:

1- أسماء ماريح ، لعلى نور الهدى (2023)، مستوى التوافق الدراسي والأداء الأكاديمي لدى تلاميذ شهود التمر، رسالة ماجستير، ابن خلدون – تيارات.
2- سارة مسلم، (2019) تأثير الطموح الأكاديمي على التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير.
3- سهيلة قمودة (2019)، الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق الدراسي "دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة الجامعة قاصدي مرباح–ورقلة، رسالة ماجستير، الجامعة قاصدي مرباح–ورقلة، الجزائر
4- صفوان بن شتيوي، (2014) تفاعل الأقران وعلاقته بمستوى الطموح الأكاديمي، رسالة ماجستير
5- عامر حسن ياسر (2015)، الروجماتية وعلاقتها بالتوافق الدراسي، رسالة ماجستير، بنغازي.
6- فروجة بلحاج، (2011)، التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس في التعليم الثانوي ، رسالة ماجستير الجزائر: جامعة مولود معمري تيزي – وزو
7- ليندا منغيدة، أسماء قوطاس (2022)، التوافق الدراسي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الأولي ثانوي، رسالة ماجستير، جامعة محمد الصديق بن يحي –جيجل.
8- محمد بوفاتح ، (2005) الضغط النفسي وعلاقته بمستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة الثانوي، رسالة دكتوراه، الجزائر
9- مروة أولاد شايب ، هاجر حمومو (2017)، التوافق الدراسي وعلاقته بالدافعية الإنجاز لدى مراهق المتدرس بالمرحلة التعليم المتوسط، رسالة ماجستير.

10- مليكة بكير ، (2016)الرضا عن الدراسة وعلاقتها بالدافع المعرفي ومستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير
11- نجاة موسي الفيتوري شميله (2023)، مستوي الطموح لدي طلبة الدراسات العليا الأكاديمية الليبية فرع مصراته قاعات الجامعة الاسمرية الإسلامية انموذجا، رسالة دكتوراه.
12- يوسف الاسود (2019)مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته بالمستقبل لدى طلبة السنة الثالثة علوم اجتماعية، رسالة ماجستير.

ثالثا: المجلات العلمية :

1- أميرة هامل، عصماء خشايمية (2022)، التوافق الدراسي لدى التلاميذ الذين يعانون من خوف الرياضيات والمقبلين على اجتياز شهادة التعليم المتوسط، مجلة جامعة قالمة للعلوم الاجتماعية، المجلد 16، العدد 1.
2- حكيمة نيس، (2017). مستوى الطموح لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية وعلاقته ببعض المتغيرات دراسة ميدانية بولاية الوادي. مجلة العلوم .
3- سعاد الجبوري، (2015). أهداف البحث العلمي وأهميتها في تطوير العملية التعليمية. المجلة العربية للدراسات التربوية، 22(3)، 112-130.
4- علي الحميدي، (2018). العوامل المؤثرة في الطموح الأكاديمي لدى الطلاب. مجلة العلوم التربوية، 40(2)، 150-165.